

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации
Медицинский колледж**



**РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

МДК 01.02 Технология изготовления съемных
пластиночных протезов при полном отсутствии зубов
Профессионального модуля ПМ.02 Изготовление
несъемных протезов
Учебной дисциплины «Современные технологии в
изготовлении несъемных протезов»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

Зориной Натальи Михайловны

Директор колледжа _____ /З.М. Ахметов /

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Преподаватель Зорина Наталья Михайловна

МДК 01.02 Технология изготовления съемных
пластиночных протезов при полном отсутствии зубов
Профессионального модуля ПМ.02 Изготовление
несъемных протезов
Учебной дисциплины «Современные технологии в
изготовлении несъемных протезов»

(подпись)

СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ



Фамилия Зорина

Имя Наталья

Отчество Михайловна

Дата рождения 6 декабря 1979г.

Место рождения РБ г. Уфа

Почтовый адрес учреждения 450008, Российская
Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул.
Ленина, д.3

Контактный телефон 8(347)250-08-80 Факс 8(347)250-
08-80

Мобильный телефон 8-917-417-90-54

E-mail: sorinata1979@jandex.ru

Общий трудовой стаж 17 лет

Общий стаж педагогической работы 13лет

Стаж работы в данном учреждении 13лет

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Образование среднее специальное

Название учебного заведения:

Медицинский колледж при Башкирском Государственном
Медицинском Университете

Период обучения 1997-2000 гг.

Специальность Стоматология ортопедическая

Квалификация Зубной техник

Образование высшее

Название учебного заведения:

Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Башкирский
государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

Период обучения 2006-2009 гг.

Специальность «Специальная психология»

Квалификация Специальный психолог

КОПИИ ДИПЛОМОВ



СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Год	Дата обучения	Учреждение, проводившее повышение квалификации	Название курсов (согласно документу)	Количество часов (согласно документу)	Наименование и номер документа
2016	10.11.2016	Научно производственный комплекс АВЕРОН	«Современные технологии в зуботехническом литейном производстве»	6	СЕРТИФИКАТ
			«Микроимпульсная сварка в зуботехническом производстве»	6	
2017	С 26.01.17 по 09.02.17	ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	Современные психолого-педагогические, образовательные и информационные (IT) технологии при реализации образовательных программ	108	Удостоверение о повышении квалификации № 02-1100
2017	С 20.02.2017 по 21.03.2017	ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ Медицинский колледж	Актуальные вопросы оказания ортопедической помощи населению	144	Удостоверение о повышении квалификации № 02-3115

Общее количество часов: 264

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России - Медицинский колледж

Зорина Наталья Михайловна



Зорина Наталья Михайловна



Документ о квалификации

Регистрационный номер

02 -1100

Город Уфа

Дата выдачи 09.02.2017г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

04 059911

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Зорина Наталья Михайловна

повышал(а) свою квалификацию в
ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
на кафедре

ПК «Современные психолого-педагогические, образовательные и
информационные (IT) технологии при реализации образовательных
программ»

с 26.01.2017г. по 09.02.2017г.

в объеме 108 часов

За время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по основным дисциплинам программы

Выполнил(ла) итоговую работу на тему

«Разработка учебно-методических материалов»

Ректор/Директор

(подпись)

В. В. Викторов

Секретарь

(подпись)

А. Серетулова

Зорина Наталья Михайловна

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

04 061428

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Зорина Наталья Михайловна
повышал(а) свою квалификацию в
ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ,
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
на кафедре
Медицинский колледж
**ПК «Актуальные вопросы оказания ортопедической
помощи населению»**
с 20.02.2017 г по 21.03.2017 г
в объеме 144 часа

За время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по основным дисциплинам программы

Теоретические и практические основы оказания ортопедической стоматологической помощи населению	44ч	зачет
Современные зуботехнические технологии	84ч	зачет
Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях	10ч	зачет
Итоговая аттестация	6ч	отлично

Выполнил(ла) итоговую работу на тему
"Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов из термопластов"

Ректор/Директор _____
(подпись) **Викторов В.В.**

Секретарь _____
(подпись) **Каримова Т.Е.**

М.П. **М.П.**



БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
1932
Уфа

Документ о квалификации

Регистрационный номер
02 -3115

Город Уфа

Дата выдачи 21.03.2017

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России - Медицинский колледж

БЛАГОДАРНОСТИ И ПОЧЕТНЫЕ ГРАМОТЫ

Год	Название документа (благодарность, благодарственное письмо)	Кем выдан документ	Заслуги
2010	Благодарность	Министерство здравоохранения Республики Башкортостан	За многолетний плодотворный труд в системе здравоохранения Республики Башкортостан и в связи с празднованием Дня медицинского работника
2016	Грамота	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Башкирский Государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации	За активное участие в выполнении норм ГТО среди сотрудников и профессорско-преподавательского состава БГМУ
2016	Благодарственное письмо	ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского» Медицинский колледж	За подготовку студентов к участию в Заочной олимпиаде «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»
2017	Благодарственное письмо	Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинский	Благодарит за высокий уровень подготовки победителя Ермолаевой Е.А., занявшей II место в заочной межрегиональной

		<p>медицинский колледж Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»</p>	<p>научно-практической конференции «Компьютер и здоровье»</p>
2017	<p>Благодарственное письмо</p>	<p>Редакция Всероссийского издания СМИ «ПЕДПРОСПЕКТ»</p>	<p>Выражает благодарность за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс</p>

Зорина Наталья Михайловна



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

За многолетний плодотворный труд в системе
здравоохранения Республики Башкортостан
и в связи с празднованием Дня медицинского работника

Зориной Наталье Михайловне

преподавателю
ФГОУ СПО Уфимский медицинский колледж

Министр



А.А. Евсюков

Уфа-2010

Зорина Наталья Михайловна



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТ

Зорину Наталью Михайловну

медцинского колледжа

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ

**в выполнении норм ГТО среди сотрудников и
профессорско-преподавательского состава БГМУ**

Проректор по воспитательной
и социальной работе со студентами



Р.А. Зиангиров

Уфа-2016

Зорина Наталья Михайловна



ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»
Минздрава России
Медицинский колледж

**Благодарственное
письмо
награждается**

Зорина Наталья Михайловна

**Преподаватель медицинского колледжа
за подготовку студентов к участию
в Заочной олимпиаде
«Зуботехническое материаловедение
с курсом охраны труда и техники безопасности»**

Директор
медицинского колледжа



..Л.М. Федорова



Зорина Наталья Михайловна



Зорина Наталья Михайловна



Всероссийское образовательное
издание "ПЕДПРОСПЕКТ.ру"
Свидетельство СМИ Эл №ФС-62797

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

№ 524 от 27.02.2017г.

Уважаемый (ая),

Зорина Наталья Михайловна

*преподаватель зуботехнических дисциплин
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
г. Уфа*

**Редакция Всероссийского издания СМИ "ПЕДПРОСПЕКТ"
выражает Вам благодарность за активное участие в
работе издания, а также за личный вклад по внедрению
информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в
образовательный процесс.**



Главный редактор _____

В.В. Богданов

Зорина Наталья Михайловна

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, КОНКУРСАХ

Год, месяц	Название мероприятия	Наименование документа (диплом, сертификат)	Вид участия в мероприятии
2015	Международный конкурс учебно-методических материалов, обеспечивающих использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий Номинация «Практическое занятие» Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Диплом II степени	Обмен профессиональным опытом
10.11.2016 г.	Выездное заседание клуба «Зубная механика» (г.Уфа) научно-производственного комплекса Аверон Обучающий мастер класс На тему: «Микроимпульсная сварка в зуботехническом производстве» (6 часов) «Современные технологии в зуботехническом литейном производстве» (6 часов)	Сертификат	Обучение, повышение квалификации
30.11.16	Всероссийская заочная научно-педагогическая конференция «Лучшее из опыта преподавания» ГБПОУ Республика Мордовия «Саранский медицинский колледж»	Сертификат	Обмен профессиональным опытом

Зорина Наталья Михайловна

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ

ДИПЛОМ

II степени

Международный конкурс учебно-методических
материалов, обеспечивающих использование в
образовательном процессе активных и
интерактивных форм проведения занятий
Номинация «Практическое занятие»

НАГРАЖДАЮТСЯ

Александрова Алла Евгеньевна

Зорина Наталья Михайловна

ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России колледж

Ректор



А.И.Новиков

А.И.Новиков

Директор колледжа

А.А.Турица

А.А.Турица

Омск – 2015

Зорина Наталья Михайловна



ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Сертификат

УЧАСТНИКА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ЗАОЧНОЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЛУЧШЕЕ ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ»
ВРУЧАЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АЛЕКСАНДРОВОЙ АЛЛЕ ЕВГЕНЬЕВНЕ

ДИРЕКТОР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ



Е.В. ОРЛОВА

2016

Зорина Наталья Михайловна



ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

Год, месяц	Вид публикации	Наименование документа (диплом, сертификат)	Наименование материала
Февраль 2017	Публикация на сайте для преподавателей педпроспект.ру	Свидетельство о публикации серия АА №128 от 27.02.17	Статья «применение модульного метода обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении»
Февраль 2017	Публикация на сайте для преподавателей педпроспект.ру	Свидетельство о публикации серия КС №132 от 28.02.17	Исследовательская работа «Применение компьютерного проектирования зубных рядов полных съемных протезах в стоматологических учреждениях »

Зорина Наталья Михайловна



Всероссийское образовательное
издание "ПЕДПРОСПЕКТ.ру"
Свидетельство СМИ Эл №ФС-62797

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
преподаватель зуботехнических дисциплин
Медицинский колледж ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
г. Уфа

Зорина Наталья Михайловна

опубликовал(а) на официальном сайте издания
pedprospekt.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:
статья

Тема:
**"ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В
СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ"**

Веб-адрес размещения публикации
<http://pedprospekt.ru/servisy/publik/publ?id=128>



Главный редактор

В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия АА №128 от 27.02.2017 г.

Зорина Наталья Михайловна



Всероссийское образовательное
издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру»
Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС-62797

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
**преподаватель зуботехнических дисциплин
Медицинский колледж ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
г. Уфа**

Зорина Наталья Михайловна

опубликовал(а) на официальном сайте издания
pedprospekt.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:
Исследовательская работа

Тема:
**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ЗУБНЫХ РЯДОВ ПОЛНЫХ СЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ
В СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Веб-адрес размещения публикации
<http://pedprospekt.ru/servisy/publik/publ?id=132>



Главный редактор

В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия КС №132 от 28.02.2017 г.

РАЗДЕЛ II

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преподаватель Зорина Наталья Михайловна

МДК 01.02 Технология изготовления съемных
пластиночных протезов при полном отсутствии зубов
ПМ.02 Изготовление несъемных протезов
Учебной дисциплины «Современные технологии в
изготовлении несъемных протезов»

(подпись)

Оценка качества подготовки студентов

Таблица 1

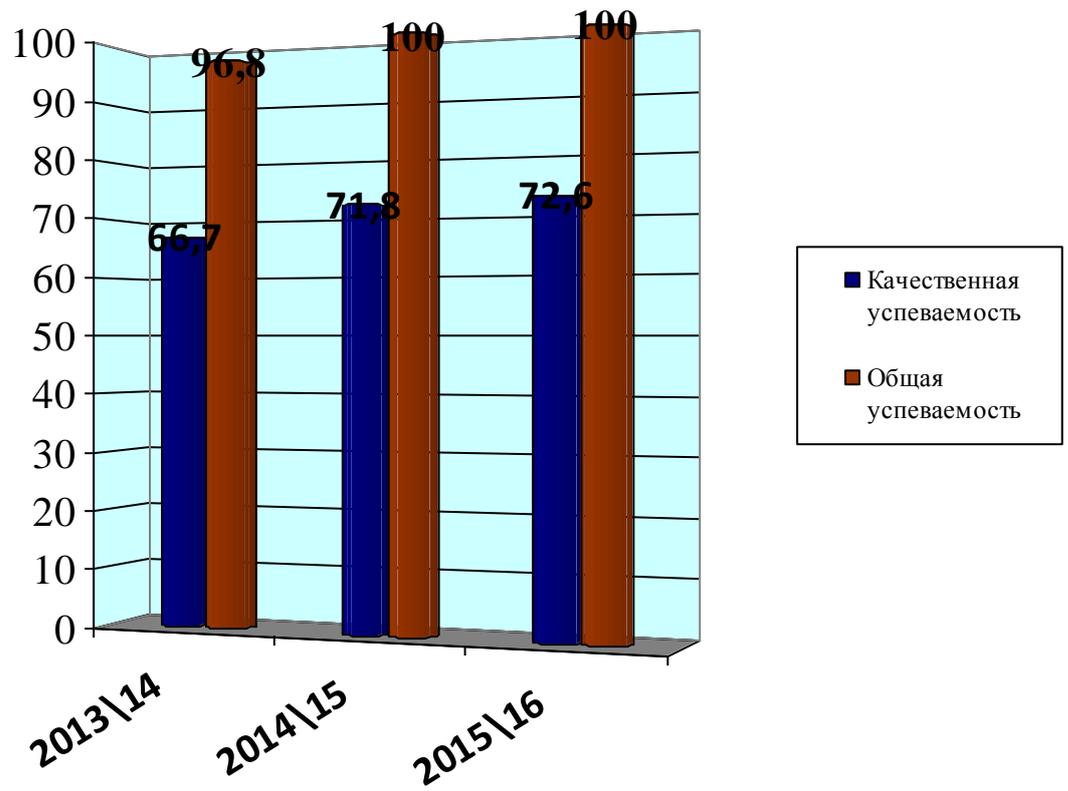
Вид аттестации	Учебный год	Общее количество студентов	Средний балл	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
Текущий контроль	2013/2014	30	4,0	64,5	95,7
Текущий контроль	2014/2015	30	4,0	67,8	96,8
Текущий контроль	2015/2016	31	4,1	73,2	100

Таблица 2

Вид аттестации	Учебный год	Общее количество студентов	Средний балл	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
Промежуточная аттестация	2013/2014	30	4,0	66,7	96,8
Промежуточная аттестация	2014/2015	30	4,0	71,8	100
Промежуточная аттестация	2015/2016	31	4,1	72,6	100

Зорина Наталья Михайловна

Оценка качества подготовки студентов в динамике



УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

2015-2016 учебный год, 1 семестр

Дисциплина	Курс	Кол-во студ.	Оценки				Общая успех, %	Качеств. успех, %	Средний балл
			«5»	«4 – 5»	«3»	«2»			
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	122	12	-	6	6	-	100	50	3.5
Современные технологии в изготовлении несъемных протезов	312	10	5	5	-	-	100	100	4.5
Современные технологии в изготовлении несъемных протезов	321	10	-	10	-	-	100	100	4.0
Современные технологии в изготовлении несъемных протезов	322	9	3	6	-	-	100	100	4.3
Современные технологии в изготовлении съемных протезов	321	10	-	1	9	-	100	10	3.1
Современные технологии в изготовлении съемных протезов	322	9	2	7	-	-	100	100	4.2
Эстетическое моделирование	213	11	-	11	-	-	100	100	4.0
Эстетическое моделирование	222	11	1	10	-	-	100	100	4.1
МДК.01.02 Изготовление полных съемных протезов	112	10	-	6	4	-	100	60	3.6
ИТОГ	1,2,3	92	11	62	19	-	100	80	4.0

УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ**2015-2016 учебный год, 2 семестр**

Дисциплина	Курс	Кол-во студ.	Оценки				Общая успех, %	Качеств. успех, %	Средний балл
			«5»	«4 – 5»	«3»	«2»			
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	122	12	-	7	5	-	100	59	3.6
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	222	10	2	8	-	-	100	100	4.2
Современные технологии в изготовлении съемных протезов	321	10	-	6	4	-	100	10	4.0
Современные технологии в изготовлении съемных протезов	322	9	3	6	-	-	100	100	4.3
МДК.01.02 Изготовление полных съемных протезов	112	10	2	3	4	-	100	60	3.5
ИТОГ	1,2,3	51	7	30	13	-	100	80	4.0

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ (подготовка к конкурсам, студенческим конференциям, олимпиадам)

№ п/п	Учебный год	Название мероприятия	Место проведения	Уровень	Фамилия, имя студента	Форма участия	Результат
1.	2014/15	Подготовка домашнего задания к конкурсу студентов зуботехнических отделений	г. Уфа, Медицинский колледж БГМУ	Внутриколледжный	Бушин Влад Бакирова Эльвира Пеняева Алена	Очная форма	1,2,3 место соответственно, призы от социального партнера
2.	2015/2016	Индивидуальные занятия, подготовка к заочной олимпиаде по дисциплине «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»	ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им.В.И.Разумовского» Медицинский колледж	Межрегиональный	Яруллина Лиля	Заочная форма	1 место в номинации «Творческая работа»
3.	2015/2016	Подготовка домашнего задания к конкурсу студентов	г. Уфа, ГБОУ ВПО БГМУ Медицинский колледж	Внутриколледжный	Сахапова Аннэт,	Очная форма	1,2,3 место соответственно, призы от социального партнера
4.	2016/2017	Подготовка у заочной межрегиональной научно-практической конференции «Компьютер и здоровье»	Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Воткинский медицинский колледж Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»	Межрегиональный	Ермолаева Екатерина	Заочная форма	2 место



СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ПЕНЯЕВА АЛЕНА

ЗА I МЕСТО

в конкурсе
профессионального
мастерства в рамках
выездного заседания
клуба зубных техников
«Зубная механика»



АВЕРОН



СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

БАКИРОВА ЭЛЬВИРА

ЗА II МЕСТО

в конкурсе
профессионального
мастерства в рамках
выездного заседания
клуба зубных техников
«Зубная механика»



АВЕРОН



СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

БУШИН ВЛАД

ЗА III МЕСТО

в конкурсе
профессионального
мастерства в рамках
выездного заседания
клуба зубных техников
«Зубная механика»

Директор ООО «ВЕГА-ПРО»
Халитов Р.В.

АВЕРОН



СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что
САХАПОВА АННЭТ РУСТЭМОВНА
приняла участие в отборочном этапе

Международного конкурса

«Шаг вперед»

по специальности 31.02.05 Стоматология

ортопедическая

и заняла I место

в номинации

«Восковое эстетическое моделирование»

Директор Медицинского колледжа БГМУ

З.М. Ахметов

АВЕРОН

Зорина Наталья Михайловна



Зорина Наталья Михайловна



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ (руководство учебно-исследовательской дипломной работой)

№ п\п	Учебный год	Тема дипломной работы	Фамилия, имя студента	Место проведения защиты дипломной работы	Результат
1	2015/2016	1. «Сравнительная характеристика методов изготовления полимерных облицовок каркасов несъемных протезов»	Баракатова Азалия	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		2. «Применение изолирующего покрытия в изготовлении несъемных протезов»	Хисматуллина Алина Дамировна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
		3. «Анализ возможных ошибок на этапах изготовления цельнолитых несъемных конструкций»	Султанов Ильнур	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		4. «Применение компьютерного проектирования зубных рядов полных съемных протезов в стоматологических учреждениях»	Файзуллина Элина Олеговна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		5. «Технологические приемы и методы упрочнения базисов протезов при полном и частичном отсутствии зубов»	Хусаинова Фарида	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо

Зорина Наталья Михайловна

		6.«Применение современных стоматологических термопластических материалов в практике ортопедической стоматологии»	Ахметзянов Динар	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
		7. «Сравнительный анализ методов изготовления каркасов несъемных металлокерамических конструкций»	Ханнанов Айдар	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
		8. «Сравнительная характеристика металлокерамических и металлоакриловых несъемных протезов»	Шайдуллина Гузель	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		9. «Кламмерная система фиксации в съемных ортопедических конструкциях»	Хайруллин Айнур Римович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
		10. «Сравнительный анализ протезирования больных с концевыми дефектами зубного ряда нейлоновыми и акриловыми протезами».	Хуснутдинова Ильяса Ранизовича	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
2	2016/2017	1. «Методы изготовления пластмассовых коронок»	Мусин Ридан Рафикович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
		2. «Методики изготовления провизорных коронок в переднем отделе зубного ряда»	Тычкина Ольга Васильевна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
		3. «Технология изготовления паяного мостовидного протеза с фасетками промежуточной части в боковом отделе зубного ряда»	Шамсутдинова Файруза Фидальевна.	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	

Зорина Наталья Михайловна

	4. «Технология изготовления цельнолитой коронки на примоляр»	Шаяхметова Руфина Ильдаровна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
	5. « Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза в переднем отделе зубного ряда с использованием ретенционных шариков »	Бурангулова Эльвина Басыровна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
	6. «Технология изготовления акрилового мостовидного протеза в переднем отделе зубного ряда»	Кузьмин Сергей Васильевич	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
	7. «Технология изготовления штифтовой культевой вкладки с облицовкой из керамики»	Лусникова Людмила Сергеевна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
	8. «Технология изготовления металлокерамического мостовидного протеза в боковом отделе зубного ряда»	Ермолаева Екатерина Александровна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ

№ п/п	Учебный год	Название мероприятия	Место проведения	Уровень	Ф.И. студента	Форма участия	Результат
1	2014/15	Конкурс профессионального мастерства при поддержке компании «АВЕРОН»	г. Уфа, Медицинский колледж БГМУ	Межрегиональный отборочный тур	Бушин Влад Бакирова Эльвира Пеняева Алена	Очная форма	1,2,3 место соответственно, призы от социального партнера
2	2015/2016	Заочная олимпиада по зуботехническому материаловедению с курсом охраны труда и техники безопасности	ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им.В.И.Разумовског» Медицинский колледж	Межрегиональный	Яруллина Лиля	Заочная форма	Диплом I степени
3	2016/2017	Учебно-исследовательская конференция «Компьютер и здоровье»	АПОУ УР «Воткинский медицинский колледж Министерства здравоохранения Удмуртской республики» Приволжский федеральный округ	Межрегиональный	Ермолаева Екатерина	Заочная форма	Диплом за II место

РАЗДЕЛ III

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Преподаватель Зорина Наталья Михайловна

МДК 01.02 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов

ПМ.02 Изготовление несъемных протезов

Учебной дисциплины «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

(подпись)

ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Учебный год	Дата	Группа	Тема	Аудитория слушателей
1	2013/2014	8.04.2014	211 подгруппа	МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов Тема: «Технология изготовления мостовидного протеза с опорой на вкладки»	Преподаватель ЦМК зуботехнических дисциплин, преподаватели общегуманитарных и социально-экономических, общепрофессиональных, клинических дисциплин, администрация колледжа
2	2014/2015	15.03.15	122 подгруппа	МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов Тема: «Урок-соревнование на лучшую команду знатоков по технологии изготовления несъемных протезов»	Преподаватель ЦМК зуботехнических дисциплин, преподаватели общегуманитарных и социально-экономических, общепрофессиональных, клинических дисциплин, администрация колледжа
3	2015/2016	09.04.16	122 подгруппа	МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов Тема: «Изготовление паяного мостовидного протеза с цельнометаллической промежуточной части. Предварительная и окончательная штамповка коронок»	Преподаватель ЦМК зуботехнических дисциплин, преподаватели общегуманитарных и социально-экономических, общепрофессиональных, клинических дисциплин, администрация колледжа

Зорина Наталья Михайловна

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЦИКЛОВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМИССИЯХ

№	Год	Название ЦМК	Тема доклада
1.	2014/15	ЦМК зуботехнических дисциплин	«ТЕРМОПЛАСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ЗУБОПРОТЕЗНОЙ ТЕХНИКЕ»
2.	2015/16	ЦМК зуботехнических дисциплин	«САД/САМ-ТЕХНОЛОГИИ В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ»
3.	2016/17	ЦМК зуботехнических дисциплин	«ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ, КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Зорина Наталья Михайловна

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

**Тема: «ТЕРМОПЛАСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ
В ЗУБОПРОТЕЗНОЙ ТЕХНИКЕ»**

Выполнила: преподаватель зуботехнических
дисциплин Зорина Н.М.

Уфа 2015

Термопласты – вид пластмасс, способные обратимо переходить при нагревании в высокоэластичное состояние. В 1956 году члены Общества по искусственным органам выделили из группы термопластов биологически нейтральные, так называемые «термопласты медицинской чистоты». Этот материал стали изучать для возможности применения при создании искусственных органов и структур.

В Японии при департаменте науки в 1975 году был создан специальный комитет по искусственным органам и разработан многолетний план научно-исследовательских работ по изучению структуры термопластов и реакции тканей организма на него.

Итоги колоссальной исследовательской работы стали постепенно проверять в клинике, вживляя искусственные структуры в организм человека. При проведении этих операций были использованы аппараты «сердце – лёгкие», «искусственная почка», «сердце» и др., в которых также основные рабочие камеры сделаны из полипропилена, нейлона и полиэтилена. В 1983 году нейлон впервые был представлен как пластик для изготовления основ зубных протезов, обладающий особыми свойствами гибкости. Он должен был заменить металлические сплавы и акриловые комбинации, используемые в обычных частичных съемных зубных протезах. С тех пор материал используется в США и еще более чем 90 странах. В России материал применяется с 2001 года.

На сегодняшний день в мире известно три вида материалов, применяемых для изготовления съемных зубных протезов, имеющих свойство возвратной упругости, другими словами, имеющих некоторую степень эластичности. Это «нейлоны», химический класс – полиамиды, «ацеталы» – полиформальдегиды и «акрилополимеры» – полиметилметакрилаты. Все это полимерные соединения, образованные химически разными веществами, имеющими разную структуру и, соответственно, разные свойства:

1. Протезы эластичны и отличаются повышенной прочностью, поэтому не ломаются не только в обыденной эксплуатации, но и в экстремальных обстоятельствах.
2. Изготовление протезов происходит методом горячего впрыска, поэтому они имеют точную посадку и стабильную фиксацию.
3. Протезы очень легкие и не натирают десну.
4. Материал обладает великолепной точностью и однородностью благодаря горячему впрыску под давлением 12 атм.
5. Протезы полностью лишены остаточного мономера, следовательно не вызывают аллергических реакций.
6. Термопласты содержат устойчивый краситель, который придает протезам прекрасный эстетичный вид, даже после длительной эксплуатации.

7. Материал абсолютно негигроскопичен (не впитывает в себя влагу с флорой полости рта).
8. Протезы очень эстетичны, поскольку изготовлены из полупрозрачного материала естественного цвета десны, а для их фиксации используются альвеолярно-дентальные кламмера, незаметные для глаза.
9. Отсутствие металлических кламмеров не приводит к неприятным ощущениям, связанным с ионным обменом (гальванизм).
10. При использовании протезов из термопластов невозможно расшатывание опорных зубов.

Показания к изготовлению протезов из термопластических материалов:

- малые, средние, большие дефекты по Бетельману;
- I -IV класс по Кеннеди;
- беззубая челюсть I тип по Шредеру (при наличии условий в полости рта);
- беззубая челюсть I тип по Келлеру (при наличии условий в полости рта).
- при ретенированных зубах;
- для пациентов, склонных к аллергии, хим-, фарм- и медработников;
- для пациентов, которым противопоказано препарирование (при острых сердечно-сосудистых заболеваниях, эпилепсии и др.);
- для пациентов с экзостозами, тонким, острым альвеолярным гребнем и др.;
- при заболевании тканей пародонта в качестве шинирования;
- при расщелине твердого и мягкого неба в качестве obturators;
- после резекции челюстей;
- при раннем удалении зубов у детей для предупреждения деформации зубных рядов;
- при проведении двухэтапной имплантации как временные протезы;
- для пациентов экстремальных профессий (МЧС, пожарная служба, милиция, экстремальные виды спорта);
- при нависающем альвеолярном гребне, когда невозможно сделать акриловый протез.

В сравнении с термопластическими протезы из акриловых материалов имеют ряд существенных недостатков:

1. В базисе содержится свободный метиловый эфир метакриловой кислоты, который является протоплазматическим ядом. Постепенно, путем диффузии перемещаясь к поверхности протеза, вещество раздражает прилежащие ткани, вызывая бластоматозный рост.
2. Находящийся в акриловых пластмассах мономер вызывает аллергические реакции общего и местного характера.
3. Микропористость базисов протезов из акриловых пластмасс, которая неизбежно возникает по технологическим причинам – вследствие усадки, происходящей в процессе полимеризации. В микропорах фиксируется

микрофлора, которая является причиной возникновения воспалительных процессов, неприятного запаха и изменения цвета протеза.

4. Неустойчивость к переменным жевательным (механическим) нагрузкам. Переломы базисов в среднем составляют 80% от числа изготовленных протезов.

5. Протезы имеют металлические кламмеры, что неэстетично и может вызвать повреждение опорных зубов и их расшатывание.

Таким образом, протезы из термопластических материалов имеет ряд неоспоримых преимуществ перед протезами из акрила. И их применение является неотъемлемой частью качественного ортопедического лечения при частичном и полном отсутствии зубов.

В качестве термопластмассы для съемных протезов в настоящее время используют: Нейлон (полиамид), Полипропилен, Безмономерный акрил, Ацеталь (полиоксиметилен). Выбор на рынке очень велик. Материалы достаточно похожи по своим свойствам и в то же время имеются некоторые отличия. От этих отличий зависит выбор материала в каждом случае. Итак, критерии:

Жесткость

Жесткость выбирает врач. На концевые дефекты лучше выбрать материал жестче, а при большой конвергенции – помягче. Жесткость также можно регулировать толщиной моделировки. В ряде случаев использование мягких материалов является противопоказанием. Как альтернатива – использовать акрилополимер или мягкий материал в сочетании с жесткими каркасами из металла или ацетала.

Правильный подход у фирм, которые выпускают линейку различных материалов. Тем самым, создавая возможности различного решения.

Здесь и далее мы упоминаем материалы, которые хорошо себя зарекомендовали. Которые мы испытали и можем рекомендовать.

Flexite (США) FlexitePlus – нейлон мягкий, FlexiteSupreme – нейлон полужесткий, FlexiteUltra – нейлон жесткий, Flexite MP – термоакрил, Ацеталь.

INVESTA DC Ltd FLEXI NYLON /FN/ – мягкий, FLEXI T /FT/ – полужесткий, Flexi T CLEAR – жесткий, Acry-Fry – термоакрил.

PressingDental (Сан-Марино) Flexi-J – мягкий и полужесткий нейлон, FJP – полужесткий, ацеталь.

Nuxen (Аргентина) DeFlex – жесткий нейлон, акрил.

Evolon (Израиль) Flexi-Nylon 512- мягкий нейлон, Acry-Fry 711 – акрил.

Valplast (США) Valplast – нейлон мягкий.

Не стоит забывать об украинском материале на основе полипропилена (**Липол**), который практически не отличим от мягких

нейлонов, а по некоторым свойствам выгодно отличается от дорогих импортных материалов. И показания к его применению, точно такие же, как у мягких нейлонов.

Жесткий нейлон или акрил.

При наличии условий в любом из показанных случаев можно сделать бюгель с каркасом из ацетала или жесткого нейлона.

Усадка материала.

Все термопласты имеют усадку после термоинъекции. Предпочтительнее выглядят материалы, имеющие минимальную усадку. Самая минимальная усадка у термоакрилов. И до недавнего времени только из термоакрила можно было сделать полный съемный протез. Но в последнее время появилось несколько полиамидов, которые имеют незначительную усадку: FlexiteUltra, Flexi T CLEAR, DeFlex. Из этих материалов вполне можно изготавливать полные протезы. Учитывая, что нейлон более прочный и менее хрупкий, протез можно делать тоньше. Но возникают сложности при перебазировке. Не стоит изготавливать конструкции большого объема из высокоусадочных материалов, и особенно при глубоком небе. Ацеталь – отличный материал для бюгельных каркасов, но вот усадка у него очень велика. PressingDental (Сан-Марино) выпускает специальный гипс MarbleStone для дублирующей модели, который позволяет частично компенсировать усадку Ацетала.

Цвет.

Прозрачные материалы выглядят презентабельно. Но не в каждом случае они эстетичны. При большой атрофии альвеолярного гребня лучше выбрать материал с более интенсивной окраской или замутнением. Иначе искусственные зубы смотрятся в прозрачном базисе отдельно от десны. Большинство материалов выпускается с различной интенсивностью окраски. Полностью прозрачные – Flexi T CLEAR, PerFlex, DeFlex. Могут использоваться для каркасов бюгелей и кламмеров. Эти материалы очень хорошо передают естественный цвет тканей. Равномерно прозрачный розовый Flexi T CLEAR. Выбор прозрачных с прожилками и матовых с прожилками – велик. Flexi T CLEAR (прозрачный) можно смешивать с FLEXI T (матовый) и получать любую насыщенность цвета. Самый желтый краситель у DeFlex. Ацеталь – непрозрачный материал. Выпускается в 17 цветах по Vita и трех розовых. Большинство красителей не любят перегрева. Полупрозрачный материал может стать мутным, если вы нарушили температурный режим разогрева термопласта.

Удобство в работе для техника.

а. Полируемость.

Добиться хорошей полировки можно на всех материалах.

Сравнивать можно только затраты времени техника и полировочных материалов. Чем жестче материал, тем легче он полируется. Легче всего полируется термоакрил. Затем полипропилен, ацеталь, жесткие нейлоны. И тяжелее всего – мягкие нейлоны. В этой статье мы не будем останавливаться на методике полировки. Только заметим, что отполировать до зеркального блеска можно любой материал!

б.Текучесть.

Все материалы в разогретом состоянии можно классифицировать по индексу текучести. Самый высокий коэффициент текучести у Ацетала и полипропилена. Преимущество в том, что из полипропилена можно делать несколько конструкций в одной литниковой системе. Что экономит расходные материалы и время. Ацеталь в мелких конструкциях можно ижектировать пистолетом, без использования прессы. Материалы с плохой текучестью требуют разогрева кюветы и увеличения количества литников. Это акрил и жесткие нейлоны. Интересен, в этом отношении, FlexiteUltra, жесткий нейлон который льется на холодную кювету. Такое вот исключение из правила.

в.Гигроскопичность

Нейлоны – гигроскопичны. При избытке влаги в материале во время разогрева картридж может «взорваться», «вылезать пеной». Это свойство полиамида является неудобным в работе. Жесткие нейлоны – самые гигроскопичные. Храните нейлоны в сухом месте. Те, которые продаются в россыпи, необходимо сушить. Положите в духовку на 2-4 часа, 70-90 градусов.

DeFlex решил проблему – вакуумная упаковка с силикогелем. Гигроскопичность остальных материалов незначительна и в работе неудобств не вызывает.

г.Починка

Термоакрил чинится и перебазируется классическим способом, как обычный химический акрил. Полипропилен можно «паять» феном с паяльником, делать допрессовки. А вот с нейлонами тяжелее. Необходим дорогостоящий фьюс или починочный набор. Моделирование починки почти сопоставимо по количеству затрат с новым протезом. Но стоит заметить, что нейлон ломается крайне редко.

д.Использование вторичного продукта.

Только один материал декларирует это свойство FJP (PressingDental). Остальные мы не пробовали.

Цена.

Не всегда цена оправдана качеством. Уместнее говорить о соотношении «цена-качество». Здесь можно выделить болгарскую INVESTA со всей их

Зорина Наталья Михайловна

линейкой продуктов и наш материал на основе полипропилена. При цене в 2-2,5 раза меньше получаем те же результаты. Упаковка россыпью, тоже позволяет экономить. Насыпаем материал по необходимости.

Долговечность материалов

В рекламе некоторых материалов указано, что они не впитывают другие вещества, не деформируются от горячей пищи и кипятка, не меняют цвет. Мы утверждаем, что по этим факторам различия у всех термопластов незначительные.

Срок эксплуатации протеза зависит от:
– полировки протеза (мы уже говорили, что отполировать до блеска можно любой материал);
– ухода за протезом со стороны пациента.

Несколько правил для пациента:

Не чистить щетками и различными абразивами, то есть не нарушать глянецовость поверхности. Не использовать кипятков при мытье протеза. Для ухода есть специальные порошки и ванночки.

Существует такое понятие как нестойкость красителя. Но этот вопрос неизученный. Большинство материалов совсем недавно появились на рынке.

Другие термоматериалы.

Несколько материалов, которыми мы пользуемся, мы не упомянули. По той причине, что они специфичны, и их не с чем сравнивать. The.r.mo. Bridge – Акрилополимер для коронок и мостов CorflexOrthodontic – для спортивных капп Plastitanium – материал для мягкой прокладки.

Зорина Наталья Михайловна
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

**Тема: «CAD/CAM-ТЕХНОЛОГИИ В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ»**

Выполнила: преподаватель зуботехнических
дисциплин Зорина Н.М.

Уфа 2016

Перспективность CAD/CAM-технологии в стоматологии заключается в том, что она позволяет изготовить конструкции зубных протезов в одно посещение, практически на глазах у пациента и при этом обойтись без зубного техника. Главное преимущество данной методики заключено в способе обработки материала для реставрации - так называемая холодная обработка. Холодная обработка (фрезерование) является более щадящей и позволяет сохранить заданные свойства материала неизменными.

В настоящее время техника моделирования и изготовления прецизионных деталей различного назначения с помощью CAD/CAM-технологий нашла широкое применение во всём мире, в том числе в стоматологии.

Аббревиатура **CAD** означает компьютерное моделирование, **CAM** - компьютерное изготовление протезов.

Почти параллельно с этим разрабатывалась швейцарская система «Ceres». Разработчиками являются «Verner Moermann» и «Marco Brandestini».

Система «Duret» существует и сейчас, однако, к сожалению, ей не нашлось достойного места на стоматологическом рынке.

Так было положено начало эре CAD/CAM-технологий в стоматологии. В настоящее время каждый год заявляют о себе уже не одна, а несколько новых систем.

Некоторое время два направления, символизирующие инновационное развитие стоматологии, существовали параллельно, однако было очевидно, что рано или поздно, они пересекутся. Изготовление супраконструкций на имплантатах методом компьютерного фрезерования уже широко практикуется в клинике ортопедической стоматологии. Одиночные коронки и мостовидные протезы различной протяжённости производятся практически всеми CAD/ CAM-системами.

ПОЛУЧЕНИЕ ОПТИЧЕСКОГО ОТТИСКА

Для получения оптического оттиска с препарированного зуба или модели применяют внутриротовые камеры или стационарные сканеры. Внутриротовая камера предназначена для получения информации непосредственно из полости рта, и её применение позволяет исключить этапы снятия оттиска и отливки модели. Благодаря этому осуществляется принцип изготовления реставраций в одно посещение в присутствии пациента. При применении стационарного сканера это преимущество теряется, однако появляется возможность существования централизованной лаборатории для изготовления CAD/CAM-реставраций.

У современных камер и сканеров точность считывания информации достигает 25 мкм. По данным литературы, краевой зазор менее 100 мкм является приемлемым. Сканирование осуществляется при помощи лазерного излучения или поляризованного света. Преимущество современной коллинеарной технологии сканирования заключается в том, что падающий и отражённый лучи распространяются вдоль одной оси. Это исключает образование мёртвых зон, т.е. затемнённых участков, однако затрудняет считывание информации с дивергирующих стенок из-за большого расстояния между сканируемыми точками. В российской системе

«OpticDent» лучи расходятся под углом 90° , угол дивергенции $8-9^\circ$ при вертикальном положении.

После оценки качества полученного оптического оттиска всю информацию о геометрических размерах объекта переводят в систему координат и обрабатывают с помощью компьютерной программы.

Следующий этап изготовления CAD/CAM-реставраций - моделирование анатомической формы зуба. Для этого можно использовать базу данных компьютерной программы, содержащую стандартные формы зубов, или каталог зубов, созданный индивидуально. Врач может создать и личный каталог зубов.

Оптимальным вариантом моделирования анатомической формы зуба является использование в качестве шаблона модели исходной ситуации до разрушения или препарирования либо симметрично расположенного зуба с задействованием функции зеркального отражения. В различных CAD/CAM-системах индивидуализация формы зуба происходит по-разному. В современных системах существует функция автоматической подгонки края реставрации к линии препарирования зуба. Подгонка может осуществляться и вручную. Регулировке поддаётся также плотность проксимальных и окклюзионных контактов.

При этом в базу данных заложены параметры толщины реставрации в зависимости от материала изготовления. В случае моделирования каркасов коронок, вместо анатомической формы зуба задают толщину реставрации соответственно выбранному для её изготовления материалу. При моделировании при помощи программного обеспечения каркасов мостовидных протезов задают форму и пространственное положение промежуточной части.

Фрезерование. Для фрезерования конструкции зубного протеза в станке зажимают стандартный блок материала, подобранный в зависимости от размера и длины конструкции. Затем приступают к калибровке. Материал обрабатывается алмазными или твердосплавными фрезами. На старых аппаратах использовалось два диска, затем диск и фреза, а в настоящее время на новых аппаратах используются 2 фрезы. Минимальный диаметр фрезы 1 мм. Это значит, что толщина сканируемого зуба должна быть не менее 1,2 мм. Например, в системе «Хинтелл» (Германия) использовано 12 фрез, из которых компьютер сам выбирает 2 фрезы нужного для конкретной ситуации диаметра.

Фрезерование металла проводится твердосплавными фрезами, а остальных материалов - алмазными.

Лазерное спекание. В настоящее время используют принцип лазерного спекания порошка металла. Этот способ применяют при обработке хром-кобальтового сплава, так как его фрезерование связано с большим расходом фрез и времени. Механизм спекания подразумевает нанесение порошка металла на округлую пластинку. Виртуальная модель конструкции зубного протеза условно делится на 50 пластов, и соответственно каждому слою идёт спекание металлического порошка по принципу «здесь спекаем - здесь не спекаем», до полного спекания зубного протеза. По такому же принципу

можно изготовить не только коронки и мостовидные протезы, но и бюгельные протезы.

Материалы:

- диоксид циркония (Y-TZP ZrO_2 HIP), Ti, Cu;
- оксид циркония (полностью спечённый и полуспечённый);
- стеклокерамика (усадка после повторного обжига достигает 25%);
- керамика;
- композиты (для временных коронок);
- хромкобальтовый сплав, куда входят добавки марганца, вольфрама, молибдена, железа, кадмия;
- сплавы титана;
- титан и др.

Таким образом, принципиальное различие материалов для изготовления зубных протезов по CAD/CAM-технологии заключается не только в химическом составе заготовок, но и в фазовом состоянии используемого материала.

Все возможности различных CAD/CAM-систем постоянно меняются и совершенствуются, расширяются показания к их применению, меняются конструкционные материалы, методики изготовления конструкций протезов. Именно поэтому каждому специалисту, занимающемуся изготовлением зубных протезов с использованием CAD/CAM-систем, необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки в этой области.

Зорина Наталья Михайловна
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

**Тема: «ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ,
КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

Выполнила: преподаватель зуботехнических
дисциплин Зорина Н.М.

Уфа 2016

Глобальные изменения, происходящие в условиях научно-технического прогресса, экономических и политических сдвигов, привели к осознанию особой социальной роли образования и повышению его престижа как для общества в целом так и для каждого человека в отдельности.

Сегодня, как никогда прежде, образование призвано обеспечить человеку гибкость, способность к быстрой адаптации в новых условиях жизни и профессиональной деятельности.

Современный человек оказывается в сложном, быстро меняющемся, хаотичном мире. Повышается его самостоятельность, ответственность за свою судьбу, возникает необходимость постоянного самоопределения в различных ситуациях социальной и профессиональной жизни. Таким образом меняется роль и место образования в обществе, его социальный смысл, характер, цели и задачи, содержание, отношения участников образовательного процесса, переосмысливается само понятие образования.

Образованного человека сегодня отличают такие качества, как гибкость, развитое мышление, способность быстро реагировать на быстро изменяющиеся социальные и экономические потребности общества.

Толерантность, терпимость, готовность к постоянному самообразованию, социальное, психическое и физическое здоровье, способность выдержать темп и насыщенность современной общественной жизни, духовная развитость - вот те необходимые черты, которые на современном этапе должны характеризовать хорошего специалиста.

Один из ведущих исследователей проблем психологии высшего образования А.А. Вербицкий выделил такие тенденции в образовании конца XX века:

Осознание каждого уровня образования, как органической составной части системы непрерывного народного образования. Эта тенденция предполагает решение проблемы преемственности между школой и следующими ступенями образования, а так же между учебным заведением и будущей профессиональной деятельностью.

Переход от принципиально информационного обучения к активным методам и формам обучения, включение элементов проблемности, научного поиска, широкое использование резервов самостоятельной работы.

Необходимость организации обучения, как коллективной совместной деятельности обучающихся, где акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студентов.

Не учитывать современную ситуацию и тенденции в образовании означает некачественно, нерезультативно осуществлять свою педагогическую деятельность.

Зорина Наталья Михайловна

В центре любой деятельности - субъект – тот, кто совершает эту деятельность и объект – то, на что эта деятельность направлена, а так же продукт - трансформированный, измененный продукт деятельности.

Отличие педагогической деятельности от любой производственной заключается в ее духовном характере, что определяет своеобразие всех ее компонентов.

Субъект – педагог

Объект – формирование и развитие личности обучающегося

Средства – методы и средства обучения и воспитания и сама личность

Продукт – духовные ценности: образованность, воспитанность личности

Специфика педагогической деятельности связана прежде всего с особенностями ее объекта и продукта. Объект педагогической деятельности может быть назван таковым весьма условно. Педагог имеет дело с высшей ценностью - личностью студента, который является субъектом и своей собственной деятельности по саморазвитию, самосовершенствованию, самообучению, и без обращения к ее внутренним силам и потребностям педагогический процесс не может быть эффективным.

Личностно-деятельный подход к образованию, как основа современного образовательного процесса

Имея в виду сформулированные тенденции образования, актуальность приобрел т.н. личностно-деятельный подход к образовательному процессу, который предполагает максимальное использование возможностей личности как педагога так и обучающегося.

Личностно-деятельный подход, как основа организации современного образовательного процесса предполагает:

– Что в центре обучения находится сам обучающийся, его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. ученик, студент как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, преподаватель определяет учебную цель занятия и формирует и направляет весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Цель каждого урока при реализации личностно-деятельного подхода формулируется с позиции каждого конкретного ученика и всей группы в целом.

– Что в процессе преподавания максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности учащихся.

Личностно-деятельный подход означает пересмотр педагогом привычных трактовок процесса обучения преимущественно как сообщения знаний, формирования умений и навыков, предполагает организацию учебной

деятельности с ориентацией на постановку и решение конкретных задач самим учеником.

Личностно-деятельный подход с позиции обучающегося предполагает создание условий личностного роста, формирование активности ученика, его готовности к учебной деятельности, предполагает единство внешних и внутренних мотивов, стремление к сотрудничеству с другими обучающимися. Личностно – деятельный подход означает, что прежде всего в обучении ставится и решается основная задача образования - создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной и социально активной саморазвивающейся личности. Обучение преломляется через личность обучающегося, через его мотивы, цели, интересы, перспективы и т.д. Личность находится в центре обучения и образования.

Учение с позиции психологии рассматривается как активность субъекта, как деятельность, как фактор психического развития.

Учение с педагогической позиции рассматривается в таком контексте, где воспитание и обучение представляют собой систему целенаправленных, желательных с точки зрения потребностей общества условий, долженствующих обеспечить наиболее эффективную передачу общественного опыта.

При реализации личностно-деятельного подхода нельзя переоценить роль педагога, который осуществляет педагогический процесс, осуществляет передачу знаний молодому поколению. Характеристики деятельности учителя, которые способствуют возникновению познавательных интересов у учащихся:

1) стимуляцию познавательных интересов учащихся при помощи содержания учебного материала обеспечивает новизна содержания учебного материала, обновление уже усвоенных знаний, практическая значимость содержания знаний 2) стимуляции познавательных интересов за счет организации деятельности способствует многообразие форм самостоятельной работы, овладение новыми формами деятельности, проблемность, творческие и практические работы. 3) активизации познавательных интересов способствует эмоциональность самого учителя, доверие к возможностям ученика, поощрения.

Профессиональное образование – ступень в общей системе образования

Образование, как система, должно характеризоваться преемственностью уровней, управляемостью, эффективностью. Комфортное продолжение образования должно обеспечиваться решением психолого-педагогических проблем на каждой образовательной ступени.

В социально-педагогической системе непрерывного образования среднее профессиональное образование, вместе с общим, начальным и высшим профессиональным образованием, обеспечивает поступательное развитие потребностей человека. Реализуя идеи поступательного развития образовательных потребностей человека, среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования.

Смысл непрерывного образования заключается преимущественно в том, чтобы уже в условиях общего и основного профессионального образования сформировать систему знаний умений и качеств личности, позволяющих ей самостоятельно продолжать образовывать и совершенствовать себя, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и добывать необходимые ей знания и умения.

Целью образования должна стать социально сформированная личность. Понятие социально сформированной личности включает в себя:

- интеллектуальную зрелость (развитые познавательные интересы, умение найти конструктивное решение проблемы, критичность мышления);
- социальную зрелость (готовность к сотрудничеству, толерантность, ответственность, самостоятельность).

Эти признаки социально сформированной личности детализируются в таких компонентах готовности к взрослой жизни, как готовность к самостоятельной познавательной деятельности, непрерывности образования, готовность к сознательному выбору профессии и осознания своего собственного выбора, готовность к разумной организации здоровья, готовность к общественной жизни.

Вхождение в новую для подростка роль студента значительно затруднено слабой готовностью к самостоятельной деятельности. Возникает противоречие между новой системой возможностей, между новой системой отношений и привычными стереотипами построения подобных отношений в школе. Все более актуальной становится проблема психолого-педагогического сопровождения молодых людей, получающих профессиональное образование.

Путь профессиональной подготовки диктует очень быструю смену ролевой позиции студента: в начале обучения он должен перестать быть школьником, а к его окончанию - студентом. Это все предполагает интенсивное социальное взросление и профессионально личностное развитие студента.

Зорина Наталья Михайловна

УЧАСТИЕ В РАБОТЕ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

№	Год	Форма участия	Тема доклада, методической разработки
1	2015/16	Доклад	«ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБЩЕНИИ СО СТУДЕНТАМИ»
2.	2016/17	Доклад	«ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Зорина Наталья Михайловна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

**Тема: «ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В
СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Выполнила: преподаватель зуботехнических
дисциплин Зорина Н.М.

Уфа 2016

Обучение это - процесс взаимодействия между преподавателями и студентами, в результате которого происходит усвоение и передача профессионального опыта, умений и знаний. В соответствии с государственными нормативными документами, которые в свою очередь указывают на то, что принципиальным отличием современного подхода к проведению занятий, предусмотренных в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования третьего поколения, является системно - деятельностным. Согласно этому подходу обучение эффективно только при такой организации процесса, когда студенты усваивают теоретические знания в деятельности. При таких условиях происходит осознанное прочное усвоение содержания предмета, овладение студентами практических манипуляций, интеллектуальное развитие.[4,с.48] В связи с этим, новые методы в проведении занятий, становятся необходимы.

Как вариант проведения занятий используют активный или интерактивный метод обучения. Под активным методом подразумевают форму общения студентов и преподавателя, где в ходе занятия, происходит их взаимодействие, и студенты здесь - не пассивные слушатели, а активные участники. Интерактивный метод можно рассматривать как наиболее современную форму активного метода, который ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение поставленной цели. Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются студентами. Выполняя их, студенты не только, и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Так как интерактивный метод основан на непосредственном контакте студентов между собой и преподавателем, с его помощью целесообразно проводить практические занятия.

Одной из форм интерактивного метода является создание и использование многоуровневого - модульного контроля знаний и умений студентов. Суть модульной технологии заключается в создании ситуации, которая побуждает студента осмысленно и самостоятельно, консультируясь с преподавателем, формулировать и достигать поставленной цели. При этом содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению.

Преимущество модульного метода перед традиционным обучением, заключается в следующем:

- гарантированностью достижения результатов обучения;
- паритетными отношениями преподавателя и студентов;
- возможностью работы в индивидуальном темпе;
- возможностью работы учащихся в парах, группах;
- возможностью делового общения с одноклассниками;
- ранним предъявлением конечных результатов обучения;
- «мягкими» формами контроля в процессе усвоения содержания учебного материала.

Ведущие принципы модульного обучения:

- модульность;
- структуризацию содержания обучения на обособленные элементы;
- динамичность;
- деятельность;
- гибкость;
- осознанную перспективу;
- разносторонность методического консультирования;
- паритетность. [2, с.165]

Приступая к разработке модульного занятия, необходимо помнить, что оно должно продолжаться не менее двух академических часов. Основные модули, воздействуя, дополняют друг друга и предоставляют широкие возможности для использования. Для успешного усвоения модуля, с целью актуализации опорных знаний, на данном этапе рекомендуется провести «входной контроль», включающий набор вопросов и не затратных по времени упражнений. Каждый элемент содержит:

- новую информацию, представленную в виде опорного конспекта, материала учебника или учебного пособия, выступления студентов, лекции преподавателя, комбинации этих видов и т.д.
- набор заданий, вопросов, упражнений, тестов для внутреннего контроля (самоконтроля, взаимоконтроля)
- инструкцию по выполнению
- время работы
- форму работы (индивидуально, в паре, в группе).

Таким образом, модульное обучение рассматривается как перспективная технология, которая обеспечивает развитие навыков самостоятельной учебной деятельности студентов с учетом их индивидуальных особенностей. [3, с.98]

Мною, в рамках подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, освоено использование модульного метода при проведении практических занятий, которое было построено по следующей схеме:

I модуль - тематические схемы и фотографии с использованием мультимедиа технологий;

II модуль - тестовые задания;

III модуль - фронтальный опрос;

VI модуль - самостоятельная практическая работа.

Для проведения контроля знаний студентам предлагаются тематические схемы и фотографии, которые воспроизводятся с помощью мультимедиа технологий. При использовании подобной формы контроля можно выявить и оценить умения и знания студентов, усвоенных не на одном, а на нескольких занятиях, посвященных этой теме.

С целью привлечения студентов к анализу, самоанализу и самооценке их знаний, а также в целях быстрой и объективной проверки усвоенного, используются тесты - квалификации приводимого материала по указанным показателям. Благодаря своей конкретности, определенности тесты позволяют выявить состояние знаний студентов не вообще по предмету, а совершенно точно в определенной познавательной системе.

Фронтальный опрос предоставляет возможность выявления полноты знаний студентов, их умений правильно объяснять факты и понятия, позволяет опросить многих, экономит время, хорошо сочетается с повторением. Но этот модуль имеет минусы - поверхностный характер проверки. Поэтому возникает необходимость сочетать его с другими модулями, в частности с самостоятельной практической работой. Этим достигается не только более прочное закрепление теории, но и более глубокое понимание практического опыта.

Таким образом, модульная система, как один из вариантов интерактивного метода контроля знаний, наряду с контролирующей, выполняет и другие функции:

Обучающую (способствует формированию мировоззрения, теоретических знаний и практических умений, расширению кругозора, и т. д.);

развивающую (происходит развитие мышления, активности, памяти, способности выражать свои мысли, а также развитие познавательного интереса);

воспитывающую (воспитание коллективизма, доброжелательного и уважительного отношения к партнерам и оппонентам по игре);

Зорина Наталья Михайловна

мотивационную (побуждение к применению полученных знаний, умений, проявление инициативы, самостоятельности, коллективного сотрудничества).

Реализация этих функций, делает занятие более плодотворным. На занятии осуществляется постоянное наблюдение за ходом и результатами обучения. Выявляются знания и умения, как у отдельных студентов, так и в целом у группы. Преподаватель получает информацию об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях студентов.

Таким образом, можно утверждать, что модульная технология обучения достаточно эффективна. Применяя модульную технологию, гарантирован рост успеваемости, повышение качества знаний, эффективности обучения.

Список использованных источников

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического ун-та, 2000.
2. Ксезонова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: уч.-методич. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. 224 с.
3. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144с.
4. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 112 с.
5. Сенновский, И.Б. Модульная педагогическая технология: анализ условий и результатов освоения./ И. Б. Сенновский.- М. 1995.

Зорина Наталья Михайловна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

**Тема: «ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБЩЕНИИ СО
СТУДЕНТАМИ»**

Выполнила: преподаватель зуботехнических
дисциплин Зорина Н.М.

Главная задача преподавателя - раскрытие личности учащегося - решается в ходе его общения со студентом. Поэтому в понятие «профессиональный педагог» входит не только знание конкретного предмета, но и педагогическое мастерство, то есть умение выстроить изложение, войти в контакт со студентом, заинтересовать его, воспитать нужные качества, превратить студента из объекта обучения в субъект учения. «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитывающая сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы... не могут заменить личности в деле воспитания. Только характером можно образовать характер» (К.Д. Ушинский). Многое здесь зависит от личностных способностей преподавателя, его педагогической интуиции. Но даже обладая преподавательским талантом, нужно обязательно учиться педагогическому общению. Это позволит преподавателю рефлексировать, а значит – анализировать свои действия, понимать студентов, устанавливать с ними контакт, адекватно реагировать на их действия.

Хорошо известно, что отношение к преподавателю студент переносит на изучаемый предмет. При этом сложившееся реноме педагога возрастает крайне медленно, годами, хотя потерять его можно за один семестр. Вот почему крайне важно для преподавателя его педагогическая культура, конструктивные, организаторские и коммуникативные умения. Установлено, что у профессоров и доцентов наиболее сформированы конструктивные навыки (планирование и композиция материала, постановка задач), отчасти организаторские. С коммуникативными — хуже (действуют поведенческие стереотипы). Ассистенты в меньшей мере владеют конструктивными и организаторскими умениями (скажем, не всегда могут организовать самостоятельную работу студентов); но зато более адекватно воспринимают студенческую аудиторию: сказывается меньшая возрастная дистанция.

Формальное обусловлено социальными функциями; вместо знания личности здесь оперируют знанием её социальной роли (продавец-покупатель, преподаватель-студент). Нормы общения вырабатываются обществом, и партнеры ждут друг от друга определённых действий, обусловленных социальной ролью; личностные характеристики на заднем плане. Можно утверждать, что здесь функция сильнее личности; и поэтому, если понимание индивидуумом его роли не соответствует её пониманию другими членами общества, возникает конфликт. Человеку свойственно стремление к неформальному общению, наполненному личностным смыслом. Оно не всегда удаётся — многое зависит здесь от желания понять партнера, сконцентрироваться на нём, а также от техники общения (приёмов установления контакта, коммуникативных умений)

Уровень формальности-неформальности ярко проявляется при контроле знаний студента. Так, использование письменных и машинных форм контроля означает усиление формальных аспектов; устный контроль, то есть «глаза в глаза», в беседе, приближает общение к неформальному.

Оно даётся преподавателю труднее - не только по затратам времени, но и по психологическому напряжению: но зато, как правило, действеннее. Оценка письменного текста (при текущем, рубежном, итоговом контроле) без выявления его смысла в разговоре со студентом опять-таки усиливает формальные моменты; беседа (в том числе - по написанному) с выявлением понимания, движения мысли студента усиливает неформальные аспекты общения и, разумеется, приносит больше пользы.

На степень формальности-неформальности общения оказывает влияние и форма обращения преподавателя к студенту. Обращение к студенту по имени обычно сдвигает общение к неформальному, хотя при искренней заинтересованности преподавателя в делах студента обращение к нему по фамилии также не препятствует. Обращение к студенту на «ты» допустимо только при доверительных отношениях; к этому прибегают, без ущерба для контактов, пожилые преподаватели; необходимым условием в таком случае является гарантия, что у студента даже мысли не появится, что преподаватель стремится таким обращением подчеркнуть разницу в служебном положении, иерархию преподавателя и студента в смысле места на социальной лестнице. Мне лично представляется, что студенту следует всегда говорить «Вы». Обращение к учащимся на «ты» со стороны работников деканата, административных служб должно быть полностью исключено.

Известно, что иные преподаватели боятся студентов, с известной тревогой воспринимают каждый акт общения (особенно вне занятий). В подобных случаях естественного общения не получается. Отказ со стороны преподавателя от такого общения в этом случае есть, по существу, психологическая самозащита. Бывает, проходят годы, пока эта боязнь перестаёт действовать. Да и до конца ли перестаёт? Может быть, просто появляющиеся навыки помогают её маскировать? Важную роль в процессе общения играет, как уже отмечалось выше, установка — программа поведения личности, готовность действовать определённым образом в ответ на ситуацию. Преподаватель по отношению студентов к учёбе, по определённым чертам их характера, по внешним признакам вырабатывает такого рода установки и потом нередко «позволяет себе действовать» в соответствии с ними (иногда - стереотипно, упорно не считая нужным корректировать их при изменении поведения и действий студента и даже при выявлении ошибочности мнения о нём). Установка преподавателя по отношению к студенту может быть негативной и позитивной.

Разумеется, у преподавателя (как у всякого человека) могут возникнуть симпатии и антипатии к студентам (осознанные — как результат учёбы и поведения студента, или неосознанные). И если эти пристрастия имеют чёткие обоснования в деятельности студента, то они воспринимаются в группе как должное - у студентов не возникает сомнений в объективности преподавателя. Пример: привлечение наиболее способных и активных студентов к научной работе, замена им типовых заданий на более сложные, нетривиальные; обратный пример: отказ

Зорина Наталья Михайловна

продолжать беседу на стадии контроля знаний со студентом, воспользовавшись шпаргалкой. В общем, полное отсутствие дифференциации в отношениях преподавателя со студентами (бесстрастность) - плохо (тогда общение -формальное), но ещё хуже несправедливые негативные и нереалистичные позитивные установки. В подтверждение роли эмпатии: по нашим наблюдениям, студенты больше всего ценят в лекторе: 1) заинтересованность в успехах студентов; 2) педагогическое мастерство; 3) эрудицию, знание предмета.

Мы начинали с констатации того, что у преподавателя две профессии: предметника и педагога. Пробелы в любой из них приводят к снижению эффективности обучения-учения. Отсюда необходимость постоянного анализа того, что делается и сделано не только в предметном, но и в психологическом плане. Преподаватель постоянно вынужден решать ситуационные кроссворды, он то и дело должен (избирательно - к каждому студенту, мало того - к изменяющейся ситуации) адаптироваться в процессе обучения. Залог успеха здесь - в стремлении искать ответы на возникающие вопросы; в накоплении навыков, позволяющих быстро ориентироваться в типовой («штатной») обстановке; в приобретении опыта, способствующего успешному выходу из нетривиальных ситуаций. У преподавателей две профессии, и успех приходит только к тем, кто владеет обеими. И вообще, проблема высшего образования (вопрос о его финансировании оставим за пределами статьи) - это не только и, вероятно, не столько проблема студентов (их способностей, подготовленности, мотивации), сколько преподавательского корпуса. Мы должны постоянно помнить об этом

Айнштейн В. // Высшее образование в России. - 1998. - № 2. - С. 51-57

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

№	Год	Тема доклада
1	2015/2016	«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»
2	2016/2017	«ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ»

Зорина Наталья Михайловна
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

**Тема: «ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ И ВОЗРАСТНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ»**

Выполнила: преподаватель зуботехнических
дисциплин Зорина Н.М.

Уфа 2016

Современное состояние общества характеризуется интенсивностью изменений онтогенетического развития человека: растягивается период детства, увеличивается период обучения, как допрофессионального, так и профессионального. Меняющиеся требования к возрастной периодизации, влекут за собой изменение возрастных границ и представлений о стабильных и переходных периодах развития. Если вопросы периодизации детства давно и успешно разработаны в психологии, то кризис перехода к взрослости, связанный с готовностью людей к активной жизни в профессиональной, семейной среде, готовность к саморазвитию и определению самостоятельно собственных целей, нуждается в тщательной проработке.

Все обучающиеся на определенной ступени образовательной системы характеризуются общими и типическими для них особенностями, чертами. Это объясняется тем, что каждая образовательная ступень соотнесена, как правило, с определенным периодом в жизни человека.

Во всем мире обучающихся называют в соответствии с характером той образовательной системы, в которой они учатся (школьники, гимназисты, реалисты, студенты). Внутри этих наименований в соответствии с возрастом и степенью обучения различаются уже более дробные обозначения. Это так называемая культурно - историческая дифференциация, лежащая в основе социокультурной возрастной периодизации субъектного бытия обучающегося.

Студенты-первокурсники, как правило, это учащиеся 15—17 лет.

Для тематики данной работы интерес представляют такие возрастные периоды, как ранняя юность или старший школьный возраст (15-18 лет) и студенческий возраст (поздняя юность, ранняя зрелость 17-18 – 22-23 года).

Каждый возрастной период в жизни человека определяется совокупностью многих факторов, выступающих и в качестве его показателей.

Д. Б. Эльконин называет три основных фактора, показателя, обуславливающих как само развитие так и его периоды:

определенная социальная ситуация развития или конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период;

основной или ведущий тип деятельности;

основные психические новообразования.

По характеру изменения ведущих типов деятельности ребенка в разных социальных ситуациях его развития Эльконин определил и возрастные периоды психического развития и шесть ведущих типов деятельности.

Для школьника-подростка (старшего) в качестве ведущей выступает общественно-полезная деятельность в разнообразных формах, в русле которой происходит и интимно-личное общение со сверстниками и очень

важное общение с представителями другого пола. При этом учебная деятельность становится как бы осуществляемой активностью. Она «обеспечивает» индивидуализацию подростка. В особенностях выбора средств, способов учебной деятельности он утверждает себя. Его главная ценность- система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание осознаваемому или бессознательно следуемому « идеалу», устремленность в будущее.

С одной стороны подросток противопоставляет себя миру взрослых, с другой – их авторитет остается важным фактором его жизни. Сохранению авторитета взрослого способствуют следующие моменты: 1) неизменность общественного положения – он был и остается ребенком; 2) полная материальная зависимость от родителей; 3) отсутствие умения действовать самостоятельно.

Исследования показывают, что происходящие в этот период физиологические процессы, повышают эмоциональную возбудимость подростка, его импульсивность, неуравновешенность, а быстрое возмужание усиливает ощущение своей «взрослости» со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Выбор дальнейшего пути получения образования встает перед старшим подростком, и, чаще всего за, него эту проблему решают взрослые или обстоятельства жизни, и, лишь иногда, они сами, да и то либо случайно, либо по подражанию. Исключение составляют учащиеся, обладающие какими-либо социальными способностями или рано сложившимися устойчивыми личностными интересами. Подлинное же самоопределение т.е. самоопределение как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, возникает значительно позже. Наблюдения показывают, что большая часть студентов – первокурсников при выборе пути дальнейшего образования руководствовались такими аргументами, как престижность данного учебного заведения, наличие знакомых, уже обучающихся в данном учебном заведении, нежелание продолжать обучение в школе.

Но социальное и личностное самоопределение предполагает не столько автономию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Зачастую в раннем юношеском возрасте (15-16 лет) мы встречаемся с еще не закончившимся, затянувшимся процессом полового созревания, и черты поведения, свойственные подростку, проявляются у старших школьников.

В психологическом развитии юношей и девушек происходят серьезные изменения: меняется деятельность их мышления, памяти, внимания, область их интересов, волевых устремлений, чувств и эмоций, мышление становится

более систематическим и критическим. Происходит и совершенствование памяти : не только увеличивается объем памяти, но и в значительной степени меняются способы запоминания. Наряду с деятельностью произвольного запоминания, у старшего школьника наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала.

Учащиеся успешно решают сложные вопросы как теоретического, так и практического характера.

Общее эмоциональное самочувствие становится более ровным, чем у подростка.

В сфере физической – ряд крупных перемен, которые приводят к большой утомляемости, а неравномерность в развитии сердца и сосудов ведут к усилению кровяного давления, что зачастую находит проявление в подавленном настроении и необоснованной тревоге о состоянии здоровья.

Необходимо в рамках этой работы использовать понятие студенчества, т.к. сложившаяся традиция вынуждает именовать учащихся колледжа студентами, хотя на первых годах обучения ни возрастные, ни социально-психологические особенности учащихся не соответствуют принятой социально-психологической характеристике студенчества, используемой в педагогической и психологической литературе.

Студенчество – особая социальная категория, общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования.

В социально-психологическом аспекте студенчество, по сравнению с другими социальными группами населения, отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры, высоким уровнем познавательной мотивации.

Для социально-психологической характеристики студенчества важно, что это этап развития в жизни человека, связанный с формированием относительной экономической самостоятельности, отходом от родного дома.

Существенным показателем студенчества, как субъекта учебной деятельности, служит его умение выполнять все виды и формы учебной деятельности.

Мотивация, обучаемость, специфические особенности студентов-первокурсников

Важными факторами успешного педагогического процесса являются такие аспекты личности, как обучаемость и мотивация учебной деятельности.

МОТИВАЦИЯ – это совокупность всех факторов, определяющих побуждение к учению и решению учебных задач.

В центре мотивационной сферы учения – система разнообразных мотивов – по отношению к самой деятельности учения: а) внутренние – интерес к самому процессу учения, стремление к получению новой информации,

потребность в саморазвитии; б) внешние – потребность в общественном признании, в получении необходимых для общества специальностей, потребность в достижении успеха, в достижении социального и материального благополучия, осуществление карьеры и т.д.

– по степени осознанности : осознаваемые и неосознаваемые

– по тому, насколько студент готов принять и открыть для себя и других мотивы своего учения : понимаемые, называемые, истинные и действующие.

Деятельность учения каждого студента чаще всего поли мотивирована, при этом среди всей системы мотивов выделяются как более, так и менее значимые.

Каждый обучающийся характеризуется собственным стилем деятельности, отношением к ней, обучаемостью. ОБУЧАЕМОСТЬ - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Обучаемость человека является одним из основных показателей его готовности к учению и освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой – либо конкретной образовательной системы.

Обучаемость связывается с продуктивностью, под которой понимается качество, темп работы, ее объем в единицу времени, отсутствие напряжения и утомления в течение длительного периода, удовлетворенность результатами труда.

Обучаемость по А.К. Марковой - это восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а так же готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Одной из проблем ССУЗОВ является низкое качество общеобразовательной подготовки первого курса отсутствие у большинства из них сформированности общеучебных умений, навыков организации самостоятельной работы, мыслительной деятельности, недостаточная развитость коммуникативной культуры. В результате они испытывают затруднения с овладением на требуемом уровне стандартов СПО, с получением полноценного общего и профессионального образования.

С первых дней пребывания в колледже первокурсников надо обучать навыкам учебной работы, что позволит им безболезненно адаптироваться в учебном процессе, повысит качество обучения.

Специфика, особенности студентов-первокурсников среднего учебного заведения

уже не школьники еще не студенты, «переходный» этап в становлении личности, несоответствие статуса студента возрастным закономерностям возрастные особенности – подвижность, утомляемость, трудности в концентрации внимания в течение 1,5 часов спаренных уроков

- 3) отсутствие прежнего ежедневного контроля со стороны родителей посредством дневников, отдаленное расположение учебного заведения от дома и, как следствие, невозможность частых встреч с родителями
- 4) продолжение изучения общеобразовательных предметов и дисциплин в более сжатые по сравнению со школой сроки
- 5) в основной массе – уровень подготовленности учащихся низкий, мотив выбора профессионального учебного заведения - нежелание и неспособность продолжать обучение в школе

Задачи, которые приходится решать педагогу, при организации учебной деятельности первокурсников

вовлечь каждого студента в активный процесс получения знаний

учитывать уровень подготовленности, способности, мотивацию каждого студента

разнообразить деятельность учащихся на уроке

осуществлять регулярную оценку знаний, навыков, осуществлять систематический контроль по темам и разделам курса

по возможности наладить связь с родителями и классным руководителем

изложение материала вести четко, небольшими блоками, ставить перед учащимися конкретные достигаемые задачи в начале изучения каждой темы

Пути

реализация личностно-деятельного подхода на каждом уроке

консультации для студентов обязательные и по выбору

индивидуальный подход к каждому студенту

посещение родительских собраний

вовлечение во внеклассную работу

Роль систематического контроля в работе с первокурсниками

Значительной трудностью в работе со студентами первого курса является отсутствие у них принятых в школе дневников, которые используются не только для записи домашних заданий, но и для связи с родителями, для отслеживания еженедельной или ежемесячной успеваемости учащихся. В колледже не предусмотрено подобных документов, поэтому преподавателю-предметнику необходимо хотя бы добиваться того, что учащиеся будут записывать домашние задания в рабочих конспектах, тетрадях. Эту привычку необходимо сформировать уже в первые недели знакомства с ребятами на первых уроках необходимо осуществлять контроль за действиями учащихся, проверяя добросовестность их работы, необходимо приучить их к тому, что на каждом уроке происходит контроль выполнения домашних заданий, необходимо предусмотреть систему поощрительных оценок для учащихся, которые всегда выполняют домашние задания. На уроках работа должна

Зорина Наталья Михайловна

быть направлена на то, чтобы каждый ученик осознал необходимость и обязательность самостоятельной работы дома. Выполнение домашних заданий, как один из элементов самоподготовки, должен быть неотъемлемой частью процесса обучения, особенно в столь трудный переходный период от школьной жизни к взрослой поре студенчества.

При отслеживании успеваемости учащегося на первом курсе важнейшей является роль классного руководителя, на которого ложится вся ответственность за налаживание и поддержание связи с родителями. Ошибочной и крайне «вредной» является позиция части родителей, считающих, что, став студентом колледжа, их ребенок не требует контроля и не нуждается в регулярном отчете за свою успеваемость. Классному руководителю необходимо ежемесячно отслеживать по классному журналу успеваемость своих подопечных, составлять сводные ведомости успеваемости для передачи их родителям. На первом родительском собрании родителям сообщается, что такой контроль будет осуществляться в определенные периоды учебного семестра, года.

Важным моментом контроля за успеваемостью является предварительная аттестация, проводимая за месяц-полтора до окончания семестра. Выставляемые по всем учебным предметам оценки должны быть доведены до сведения родителей. С теми учащимися, которые получили неудовлетворительные оценки по тем или иным предметам, проводится беседа, выявляются причины неуспеваемости, проговариваются пути решения возникших проблем. Классный руководитель поддерживает связь с преподавателями, выясняет объективные причины неуспеваемости, устанавливает связь с родителями.

Зорина Наталья Михайловна
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

**Тема: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Выполнила: преподаватель зуботехнических
дисциплин Зорина Н.М.

Уфа 2015

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности.

Современное информационное общество ставит перед учебными заведениями задачу подготовки специалистов, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием интеллекта.

Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений. Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики выделяются *педагогические технологии (образовательные технологии)*.

«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности преподавателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Анализируя определения, можно выделить критерии, которые и составляют *сущность педагогической технологии*:

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);

- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- учет необходимого реального уровня квалификации преподавателя (кто);
- объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

На сегодняшний день появилось большое количество личностно-ориентированных технологий. Поэтому среди *приоритетных технологий выделяют:*

Традиционные технологии- технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии преподаватель основное внимание в своей работе отводит изложению готового учебного материала. При этом преподнесение информации студентам практически всегда происходит в форме монолога преподавателя.

Игровые технологии. Игра является самым древним приёмом обучения. Игровые формы обучения на занятии - эффективная организация взаимодействия преподавателя и студента, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, неподдельного интереса. Игра- творчество, игра-труд. В процессе игры у студентов вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Реализация игровых приёмов и ситуаций происходит по следующим направлениям:

- дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи;
- учебная деятельность студентов подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Суть Метода проектов - стимулировать интерес студентов к определённым проблемам, развитие критического мышления. Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов студентов, дающий возможность студентам проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осознаваемыми». Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов.

Метод обучения в сотрудничестве - метод, основанный на коллективном способе обучения. Обучение осуществляется путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого. При этом особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест студентов и используемые при этом средства обучения.

Дифференцированный подход в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития студентов и подтверждает сущность и цели образования. Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности, в помощи её развития, проявления и

Зорина Наталья Михайловна

обретения избирательности и устойчивости к социальным воздействиям. Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности студентов, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны – во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области.

В настоящее время для реализации целей педагогических технологий широко используются *информационные технологии* – технологии с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп студентов при обучении в сотрудничестве. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. Все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по предмету, но и по вопросам эффективного использования информационных технологий. Информационные компьютерные технологии могут использоваться преподавателем и на различных этапах занятия: при проверке домашнего задания, в ходе устной работы, при объяснении нового материала, при закреплении полученных знаний.

Таким образом, педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

РАЗДЕЛ IV

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

Преподаватель Зорина Наталья Михайловна

МДК 01.02 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов

ПМ.02 Изготовление несъемных протезов

Учебной дисциплины «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

(подпись)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

За отчетный период разработаны рабочие программы учебных дисциплин МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов, МДК 01.02 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов, Дисциплина вариативной части «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов». Календарно - тематические планы, методические указания для студентов по самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе, методические указания для студентов к практическим занятиям, методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям, методические разработки лекций, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом № 972 от 11.08.2014 г. Стоматология ортопедическая, с положением и порядком формирования учебно-методических материалов ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ:

МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов

МДК 01.02 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов

Дисциплина вариативной части «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

Рабочие программы учебных практик, производственных практик и преддипломной практики

Тема	Методические указания для студентов по самостоятельной аудиторной работе	Методические указания для студентов по самостоятельной внеаудиторной работе	Методические разработки лекций	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям	Методические указания для студентов к практическим занятиям
МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов					
Знакомство с оборудованием зуботехнической лаборатории, техника безопасности, изучение рабочего места зубного		+		+	+

Зорина Наталья Михайловна

техника					
Технология изготовления штампованных коронок. Снятие слепков. Отливка моделей		+		+	+
Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки		+		+	+
Изготовление штампованных коронок (14,16). Снятие слепков. Отливка моделей		+		+	+
Моделирование воском коронок зубов Под металлические штампованные коронки.		+		+	+
Вырезка гипсовых столбиков. Правила. Способы.		+		+	+
Отливка гипсового блока, отливка металлических столбиков		+		+	+
Калибровка гильз. Предварительная штамповка коронок		+		+	+
Окончательная штамповка коронок		+		+	+
Отбеливание, шлифовка, полировка коронок		+		+	+
Изготовление штампованных коронок (11,23). Снятие слепков, отливка моделей, моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки.		+		+	+

Зорина Наталья Михайловна

Вырезка гипсовых столбиков, отливка блока, отливка металлических столбиков		+		+	+
Калибровка гильз. Предварительная и окончательная штамповка коронок		+		+	+
Отбеливание коронок. Шлифовка, полировка коронок.		+		+	+
Изготовление штампованных коронок (13, 34). Снятие слепков, отливка моделей, моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки		+		+	+
Вырезка гипсовых столбиков, отливка блока, отливка металлических столбиков.		+		+	+
Калибровка гильз. Предварительная и окончательная штамповка коронок		+		+	+
Отбеливание коронок. Шлифовка, полировка коронок		+		+	+
Технология изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов. Изготовление пластмассовых коронок (21,23). Изготовление пластмассового мостовидного протеза (14,15,16).		+		+	+

Зорина Наталья Михайловна

Снятие слепков. Отливка моделей.					
Моделирование воском коронок зубов под пластмассовые коронки. Моделирование воском опорных зубов и промежуточной части мостовидного протеза.		+		+	+
Замена воска на пластмассу.		+		+	+
Шлифовка и полировка		+		+	+
УЧЕБНО - ПРОИЗВОДСТВЕ Н НАЯ ПРАКТИКА Изготовление пластмассовых коронок (25,27).		+		+	+
Изготовление пластмассового мостовидного протеза (21,22,23).		+		+	+
Технология изготовления штампованно- паяных мостовидных протезов. Изготовление паяного мостовидного протеза с цельнометаллическ ой промежуточной частью (опорные коронки на 34, 37) Снятие слепков, отливка моделей.		+		+	+
Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки		+		+	+

Зорина Наталья Михайловна

Вырезка столбиков		+		+	+
Отливка гипсового блока. Отливка металлических столбиков.		+		+	+
Предварительная и окончательная штамповка коронок		+		+	+
Примерка коронок на фантоме, снятие слепка прикусным валиком. Отливка гипсового окклюдатора.		+		+	+
Моделировка промежуточной части мостовидного протеза. Сдача в литьё.		+		+	+
Изготовление фиксирующей модели для пайки. Пайка мостовидного протеза.		+		+	+
Отбеливание и обработка мостовидного протеза.		+		+	+
Шлифовка, полировка мостовидного протеза.		+		+	+
Изготовление паяного мостовидного протеза с фасетками промежуточной части (опорные коронки на 11 и 23) Снятие слепков, отливка моделей.		+		+	+
Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки.		+		+	+

Зорина Наталья Михайловна

Вырезка столбиков		+		+	+
Отливка гипсового блока. Отливка металлических столбиков.		+		+	+
Предварительная и окончательная штамповка коронок		+		+	+
Примерка коронок на фантоме. Снятие слепков прикусным валиком. Отливка гипсового окклюдатора.		+		+	+
Моделировка промежуточной части мостовидного протеза. Сдача в литьё.		+		+	+
Изготовление фиксирующей модели для пайки. Пайка мостовидного протеза.		+		+	+
Отбеливание обработка, шлифовка, полировка каркаса протеза		+		+	+
Моделировка фасеток. Загипсовка в кювету. Замена воска на пластмассу		+		+	+
Обработка, шлифовка, полировка готового протеза.		+		+	+
Изготовление цельнолитой коронки на 24, 26 зуб. Снятие двухслойного оттиска. Изготовление		+		+	+

Зорина Наталья Михайловна

разборной модели.					
Моделировка зуба под цельнолитую коронку		+		+	+
Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.		+		+	+
Обработка отлитой конструкции . Шлифовка, полировка протеза.		+		+	+
Изготовление цельнолитого мостовидного протеза с фасетками 11-к с обл., 12-ф, 13-к с обл. Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели		+		+	+
Моделирование воском композиции цельнолитого протеза		+		+	+
Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции, припасовка протеза на модель.		+		+	+
Моделирование восковой облицовки протеза. Замена воска на пластмассу.		+		+	+
Обработка, шлифовка, полировка протеза		+		+	+
Изготовление цельнолитой штифтовой		+		+	+

Зорина Наталья Михайловна

вкладки с пластмассовой облицовкой. (2 ед.) Снятие слепков, отливка разборной модели.					
Моделировка восковой композиции вкладки.		+		+	+
Перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Моделировка облицовки, замена воска на пластмассу. Шлифовка, полировка		+		+	+
Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза		+		+	+
Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза (23,24,25,26,27) . Снятие двухслойного оттиска.		+		+	+
Изготовление разборной модели.		+		+	+
Моделирование восковой конструкции.		+		+	+
Наложение литниковой системы.		+		+	+
Перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции борами и фрезами, обработка в пескоструйном аппарате.		+		+	+
Припасовка протеза на модель. Нанесение		+		+	+

Зорина Наталья Михайловна

грунтового слоя. Обжиг в печи					
Нанесение повторно грунтового слоя с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация		+		+	+
Придание анатомической формы при помощи боров		+		+	+
Обработка полировка		+		+	+
Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза (14, 15, 16). Снятие двухслойного оттиска Изготовление разборной модели		+		+	+
Моделирование восковой конструкции протеза		+		+	+
Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции, обработка в пескоструйном аппарате. Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Обжиг в печи. Нанесение повторно грунтового с порошком пластмассы. Обжиг		+		+	+

Зорина Наталья Михайловна

в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация Припасовка протеза на модель.					
Обработка полировка		+		+	+
Изготовление металлоакриловых мостовидных протезов (12, 11,21), (41,42,43,44,45,46,47) Снятие двухслойного оттиска Изготовление разборной модели		+		+	+
Моделирование воском конструкции протеза		+		+	+
Наложение литниковой системы Перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции, обработка в пескоструйном аппарате. Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Нанесение повторно грунтового с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация.		+		+	+
Придание анатомической формы при помощи боров Шлифовка		+		+	+

Зорина Наталья Михайловна

резинovým кругом, полировка.					
Зачетное занятие Подведение итогов Разбор допущенных ошибок		+		+	+
Учебная практика Изготовление цельнолитого мостовидного протеза (3 ед). Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели.		+		+	+
Моделирование воском композиции цельнолитого протеза		+		+	+
Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.		+		+	+
Обработка отлитой конструкции. Шлифовка, полировка		+		+	+
Технология изготовления металлокерамической коронки. Изготовление комбинированной разборной рабочей и вспомогательной моделей. Фиксация в артикулятор.		+		+	+
Подготовка штампа. Нанесение компенсационного лака. Моделирование воскового		+		+	+

колпачка.					
Установка литниковой системы. Замена воска на металлический сплав.		+		+	+
Обработка металлического колпачка. Проведение оксидирования и дегазации. Последовательное нанесение опакowych масс. Обжиги.		+		+	+

Дисциплина вариативной части «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

Изготовление цельнолитых коронок, облицованных светоотверждаемыми композитными материалами. Снятие двухслойного слепка. Изготовление комбинированной модели.		+		+	+
Моделирование восковой конструкции. Нанесение ретенционных шариков.		+		+	+
Наложение литниковой системы, перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции борами и фрезами, обработка в пескоструйном аппарате.		+		+	+
Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя (металлического праймера).		+		+	+

Зорина Наталья Михайловна

Полимеризация в светоотверждаемом приборе. Нанесение опакowego слоя. Полимеризация в светоотверждаемом приборе.					
Облицовка каркаса: пришеечный слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе; дентиновый слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе; эмалевый слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе.		+		+	+
Финальная механическая обработка алмазными и карборундовыми инструментами, затем силиконовыми головками. Окончательная полировка.		+		+	+
Изготовление вкладок из композитного материала. Изготовление двух рабочих моделей из супергипса и обычного гипса и вспомогательной модели. Обработка рабочей модели из обычного гипса сепарирующей жидкостью Isosit-fluid		+		+	+
Моделирование вкладки материалами из набора SR-Isosit inlay/onlay. Полимеризация вкладки на гипсовой модели в аппарате Ivomat.		+		+	+
Полировка внешней поверхности вкладки		+		+	+

и пескоструйная обработка ее внутренней поверхности.					
Обработка вкладки на рабочей модели из супергипса с контролем окклюзионных контактов в артикуляторе.		+		+	+
Зачетное занятие.					

МДК 01.02 Технология изготовление съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов					
Изготовление съемных протезов на верхнюю челюсть при полной адентии в ортогнатическом прикусе по интактному зубному ряду нижней челюсти.		+		+	+
Изготовление индивидуальной ложки на верхнюю челюсть		+		+	+
Изготовление индивидуальной ложки на нижнюю челюсть из самотвердеющей пластмассы		+		+	+
Обработка индивидуальных ложек		+		+	+
Получение моделей, нанесение границ протезов		+		+	+
Изготовление восковых шаблонов. Фиксация моделей в окклюдатор		+		+	+
Постановка зубов на верхнюю челюсть по интактному ряду нижней челюсти		+		+	+
Предварительное моделирование восковой композиции		+		+	+

Зорина Наталья Михайловна

полного съемного протеза на верхнюю челюсть					
Окончательное моделирование базиса полного съемного протеза		+		+	+
Загипсовка в ковету восковой композиции протезов		+		+	+
Замена воска на пластмассу		+		+	+
Обработка протеза		+		+	+
Полировка протеза		+		+	+
Изготовление съемного пластиночного протеза на нижнюю челюсть при полном отсутствии зубов в ее ортогнатическом соотношении с интактным зубным рядом верхней челюсти Снятие оттисков, отливка моделей.		+		+	+
Изготовление восковых шаблонов		+		+	+
Фиксация моделей в окклюдатор		+		+	+
Подбор и постановка зубов на нижнюю челюсть		+		+	+
Моделирование базиса протеза		+		+	+
Загипсовка восковой композиции протеза в кювету		+		+	+
Полимеризация протеза на нижнюю челюсть		+		+	+
Полимеризация восковой композиции индивидуальной ложки.		+		+	+
Обработка протеза на нижнюю челюсть		+		+	+
Полировка протеза на нижнюю челюсть		+		+	+
Изготовление съемных		+		+	+

Зорина Наталья Михайловна

пластиночных протезов на верхнюю и нижнюю челюсти при полном отсутствии зубов в ортогнатическом соотношении. Изготовление моделей. Нанесение границ базиса на верхнюю и нижнюю челюсти					
Изготовление восковых шаблонов		+		+	+
Фиксация моделей в окклюдатор.		+		+	+
Подбор и постановка зубов на верхнюю челюсть		+		+	+
Постановка искусственных зубов на нижнюю челюсть		+		+	+
Окончательное моделирование восковой композиции протезов		+		+	+
УПП. Эстетическое моделирование базиса протеза на верхнюю челюсть		+		+	+
УПП. Эстетическое моделирование базиса протеза на нижнюю челюсть		+		+	+
Загипсовка в кювету восковых композиций протезов		+		+	+
Замена воска на пластмассу		+		+	+
Обработка, шлифовка, полировка протеза		+		+	+
Изготовление протезов при полном отсутствии зубов в прогнатическом соотношении: на нижнюю челюсть с двухслойным базисом Снятие оттисков, отливка моделей Изготовление		+		+	+

восковых шаблонов. Фиксация в окклюдатор					
Постановка искусственных зубов на верхнюю челюсть		+		+	+
Постановка искусственных зубов на нижнюю челюсть		+		+	+
Предварительное моделирование восковой композиции протезов		+		+	+
Окончательное моделирование полных съемных протезов		+		+	+
УПП Загипсовка восковой композиции протезов в кювету		+		+	+
УПП Замена воска на пластмассу		+		+	+
УПП Обработка съемных протезов		+		+	+
Полировка протезов		+		+	+

ПЕРЕЧЕНЬ АВТОРСКИХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИИ

№ п/п	Специальность	Название презентации	Кол- во слайд ов
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ НЕСЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ			
Практика 1 курс			
1	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Организация зуботехнического производства. Знакомство с оборудованием зуботехнической лаборатории, техника безопасности, изучение рабочего места зубного техника.	21
2	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления штампованных коронки. Снятие слепков. Отливка моделей	10
3	31.02.05 Стоматология	Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки	5

Зорина Наталья Михайловна

	ортопедическая		
4	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление штампованных коронок (14,16). Снятие слепков. Отливка моделей.	11
5	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском коронок зубов Под металлические штампованные коронки.	5
6	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка гипсовых столбиков. Правила. Способы.	4
7	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отливка гипсового блока, отливка металлических столбиков	7
8	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Калибровка гильз. Предварительная штамповка коронок.	12
9	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Окончательная штамповка коронок	9
10	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отбеливание, шлифовка, полировка коронок	8
11	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление штампованных коронок (11,23). Снятие слепков, отливка моделей, моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки.	13
12	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка гипсовых столбиков, отливка блока, отливка металлических столбиков	10
13	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Калибровка гильз. Предварительная и окончательная штамповка коронок	12
14	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отбеливание коронок. Шлифовка, полировка коронок	6
15	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление штампованных коронок (13, 34). Снятие слепков, отливка моделей, моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки	10
16	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка гипсовых столбиков, отливка блока, отливка металлических столбиков.	8
17	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Калибровка гильз. Предварительная и окончательная штамповка коронок	12
18	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отбеливание коронок. Шлифовка, полировка коронок.	8
19	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов. Изготовление пластмассовых коронок (21,23). Изготовление пластмассового мостовидного протеза (14,15,16). Снятие слепков. Отливка	10

Зорина Наталья Михайловна

		моделей.	
20	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском коронок зубов под пластмассовые коронки. Моделирование воском опорных зубов и промежуточной части мостовидного протеза.	12
21	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Замена воска на пластмассу.	8
22	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Шлифовка и полировка	7
23	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Учебная практика. Изготовление пластмассовых коронок (25,27).	31
24	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление пластмассового мостовидного протеза (21,22,23).	15
25	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов. Изготовление паяного мостовидного протеза с цельнометаллической промежуточной частью (опорные коронки на 34, 37) Снятие слепков, отливка моделей.	13
26	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки	4
27	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка столбиков	3
28	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отливка гипсового блока. Отливка металлических столбиков.	10
29	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Предварительная и окончательная штамповка коронок	11
30	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Примерка коронок на фантоме, снятие слепка прикусным валиком. Отливка гипсового окклюдатора.	12
31	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка промежуточной части мостовидного протеза. Сдача в литьё.	7
32	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление фиксирующей модели для пайки. Пайка мостовидного протеза.	7
33	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отбеливание и обработка мостовидного протеза.	5
34	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Шлифовка, полировка мостовидного протеза.	6
35	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление паяного мостовидного протеза с фасетками промежуточной части (опорные коронки на 11 и 23) Снятие слепков, отливка	15

Зорина Наталья Михайловна

		моделей.	
36	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки.	6
37	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка столбиков	3
38	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отливка гипсового блока. Отливка металлических столбиков.	7
39	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Предварительная и окончательная штамповка коронок	11
40	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Примерка коронок на фантоме. Снятие слепков прикусным валиком. Отливка гипсового окклюдатора.	8
41	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка промежуточной части мостовидного протеза. Сдача в литьё.	4
42	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление фиксирующей модели для пайки. Пайка мостовидного протеза.	4
43	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отбеливание обработка, шлифовка, полировка каркаса протеза.	10
44	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка фасеток. Загипсовка в кювету. Замена воска на пластмассу	9
45	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка, шлифовка, полировка готового протеза.	5
Практика 2 курс			
46	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление цельнолитой коронки на 24, 26 зуб. Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели.	11
47	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка зуба под цельнолитую коронку	7
48	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.	12
49	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции . Шлифовка, полировка протеза.	7
50	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление цельнолитого мостовидного протеза с фасетками 11-к с обл., 12-ф, 13-к с обл. Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели	10
51	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском композиции цельнолитого протеза.	8
52	31.02.05 Стоматология	Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.	19

Зорина Наталья Михайловна

	ортопедическая		
53	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции, припасовка протеза на модель.	7
54	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование восковой облицовки протеза. Замена воска на пластмассу.	8
55	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка, шлифовка, полировка протеза	6
56	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление цельнолитой штифтовой вкладки с пластмассовой облицовкой. (2 ед.) Снятие слепков, отливка разборной модели.	14
57	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка восковой композиции вкладки.	9
58	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Перевод восковой композиции в металл	14
59	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка облицовки, замена воска на пластмассу. Шлифовка, полировка.	10
60	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза (23,24,25,26,27) . Снятие двухслойного оттиска.	9
61	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление разборной модели.	8
62	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование восковой конструкции.	8
63	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы.	6
64	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Перевод восковой композиции в металл	6
65	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции борами и фрезами, обработка в пескоструйном аппарате.	7
66	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Обжиг в печи.	7
67	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Нанесение повторно грунтового слоя с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация	8
68	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Придание анатомической формы при помощи боров	6
69	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка, полировка	6

Зорина Наталья Михайловна

70	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза (14, 15, 16). Снятие двухслойного оттиска Изготовление разборной модели	6
71	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование восковой конструкции протеза	4
72	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл	13
73	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции, обработка в пескоструйном аппарате. Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Обжиг в печи. Нанесение повторно грунтового с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация Припасовка протеза на модель.	18
74	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка полировка	5
75	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление металлоакриловых мостовидных протезов (12, 11,21), (41,42,43,44,45,46,47) Снятие двухслойного оттиска Изготовление разборной модели	20
76	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском конструкции протеза	7
77	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы Перевод восковой композиции в металл	7
78	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции, обработка в пескоструйном аппарате. Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Нанесение повторно грунтового с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация.	17
79	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Придание анатомической формы при помощи боров Шлифовка резиновым кругом, полировка.	14
80	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Зачетное занятие Подведение итогов Разбор допущенных ошибок	35
81	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Учебная практика. Изготовление цельнолитого мостовидного протеза (3 ед). Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели.	16
82	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском композиции цельнолитого протеза	7

Зорина Наталья Михайловна

83	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.	12
84	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции. Шлифовка, полировка	11
Практика 3 курс			
85	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления металлокерамической коронки. Изготовление комбинированной разборной рабочей и вспомогательной моделей. Фиксация в артикулятор.	6
86	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Подготовка штампа. Нанесение компенсационного лака. Моделирование воскового колпачка.	5
87	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Установка литниковой системы. Замена воска на металлический сплав.	9
88	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка металлического колпачка. Проведение оксидирования и дегазации. Последовательное нанесение опакowych масс. Обжиги.	7
89	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Последовательное нанесение дентинных масс. Программирование печи. Обжиги в печи.	9
90	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Коррекция формы алмазным инструментом. Нанесение эмалевой массы. Обжиг.	9
91	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Корректирующий обжиг. Шлифовка алмазным инструментом. Глазурирование.	7
92	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления металлокерамического мостовидного протеза. Изготовление комбинированной разборной рабочей и вспомогательной моделей. Фиксация в артикулятор.	7
93	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Подготовка штампов. Нанесение компенсационного лака. Моделирование каркаса металлокерамического протеза.	6
94	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Установка литниковой системы. Замена воска на металлический сплав.	5
95	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка металлического каркаса. Проведение оксидирования и дегазации. Последовательное нанесение опакowych масс. Обжиги.	8
96	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Работа с пришеечной массой. Программирование печи. Обжиг.	8
97	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Последовательное нанесение дентинных масс. Программирование печи. Обжиги в печи.	9
98	31.02.05	Припасовка и коррекция формы алмазным	

	Стоматология ортопедическая	инструментом. Нанесение дентинных масс. Программирование печи. Обжиги в печи.	
99	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Коррекция формы алмазным инструментом. Нанесение эмалевой массы. Обжиг.	7
100	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Корректирующий обжиг. Шлифовка алмазным инструментом.	7
101	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Работа с красителями. Глазурирование.	8
102	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Сдача готовых работ. Разбор возможных ошибок.	10

**ДИСЦИПЛИНА «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗГОТОВЛЕНИИ
НЕСЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ»**

Практика 3 курс

1	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление цельнолитых коронок , облицованных светоотверждаемыми композитными материалами.Снятие двухслойного слепка. Изготовление комбинированной модели.	10
2	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование восковой конструкции. Нанесение ретенционных шариков.	6
3	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы, перевод восковой композиции в металл.	7
4	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции борами и фрезами, обработка в пескоструйном аппарате.	6
5	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя (металлического праймера). Полимеризация в светоотверждаемом приборе. Нанесение опакового слоя. Полимеризация в светоотверждаемом приборе.	4
6	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Облицовка каркаса: пришеечный слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе; дентиновый слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе; эмалевый слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе.	12
7	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Финальная механическая обработка алмазными и карборундовыми инструментами, затем силиконовыми головками. Окончательная полировка.	7
8	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление вкладок из композитного материала.Изготовление двух рабочих моделей из супергипса и обычного гипса и вспомогательной модели.Обработка рабочей	14

		модели из обычного гипса сепарирующей жидкостью Isosit-fluid.	
9	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование вкладки материалами из набора SR-Isosit inlay/onlay. Полимеризация вкладки на гипсовой модели в аппарате Ivomat.	8
10	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Полировка внешней поверхности вкладки и пескоструйная обработка ее внутренней поверхности.	7
11	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка вкладки на рабочей модели из супергипса с контролем окклюзионных контактов в артикуляторе.	6
12	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Зачетное занятие.	15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

СПИСОК ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ, ВИДЕОФИЛЬМОВ

• Литье каркасов фирмы BEGO часть 1
• Литье каркасов фирмы BEGO часть 2
• Литье каркасов фирмы BEGO часть 3
• Литье каркасов фирмы BEGO часть 4
• Литье каркасов фирмы BEGO часть 5
• Литье каркасов фирмы BEGO часть 6
• Кнопочный Аттачмен МК-1
• Аттачмены RAIN-83
• Артикулятор KAVO
• Методика постановки зубов в анатомическом сложном артикуляторе
• Ribbond-методика работы
• Металлополимерные конструкции
• Несъемная ортодонтическая техника
• Обработка, шлифовка, полировка съемного протеза
• Аномалии ЗЧС и ЧЛО, пороки развития
• Изготовление вантового протеза методом фотополимеризации с использованием материала GLASSARM
• Техника изготовления съемных протезов из термопластов
• Этапы изготовления металлокерамических коронок (2 части)
• Изготовление коронок, вкладок из композитов (4 части)

• Протезирование полной адентии с использованием имплантантов
• Технология изготовления протезов из нейлона
• Керамическая масса Vita VM
• Литье сплавов фирмы BEGO
• Литье сплавов с помощью простой центрифуги
• Этапы изготовления полных съемных протезов
• Изготовление индивидуальной ложки
• Изготовление прикусного шаблона
• Постановка искусственных зубов по треугольнику Паунда
• Художественно-эстетическое оформление воскового базиса съемного протеза
• Работа с пластмассой для эстетического оформления
• Литейная лаборатория
• Электрохимическое полирование
• Пружина с завитком
• Изготовление базиса ортодонтического аппарата
• Точечная сварка в ортодонтии
• Протезы с дентоальвеолярными кламмерами из термопластов
• LF керамика для прессованных конструкций: коронок, инлеев, виниров, онлеев
• Материалы для облицовок металлических каркасов Solitex
• Техника точного оттиска
• Фиксация несъемных конструкций
• Изготовление абатментов с помощью виртуального проектирования
• Изготовление коронок и мостовидных протезов с опорой на имплантаты
• 3D сканер в зуботехническом производстве
• Технология CAD/CAM в ортопедической стоматологии
• Лицевая дуга
• Починка съемных пластиночных протезов быстротвердеющей пластмассой

Зорина Наталья Михайловна

СПИСОК КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ, ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ

- Электронное учебное пособие «Литейное дело в стоматологии»
- Компьютерная программа для тестового итогового контроля знаний по МДК 02.01 Изготовление несъемных протезов
- Компьютерная программа для тестового итогового контроля знаний по МДК 02.02 03.02 Литейное дело в стоматологии
- Компьютерная программа для тестового итогового контроля знаний по учебной дисциплине «Современные технологии в несъемном протезировании»

ОБЕСПЕЧЕН ДОСТУП СТУДЕНТОВ К БИБЛИОТЕЧНОМУ ФОНДУ

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Дистанционный читательский билет студента библиотеки БГМУ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности	Основная литература	Кол-во экземпляров Для печатных изданий – количество экземпляров, для электронных – количество доступов	Число студентов, одновременно изучающих предмет, дисциплину в семестр	Приведенный коэффициент обеспеченности (КО) (на текущий семестр)
	Трезубов, В.Н. Ортопедическая стоматология: Прикладное материаловедение / В. Н. Трезубов. - М.: Медпресс-информ, 2008.-373 с.	26	55	0,5
	Попков, В. А. Стоматологическое материаловедение: учеб. пособие / В. А. Попков, О. В. Нестерова, В. Ю. Решетник, И. Н. Аверцева. - М.: Медпресс-информ, 2006.- 384с.	9	55	0,1
	Руководство по стоматологическому материаловедению / под ред. Э. С. Каливрадзияна, Е. А. Брагина. - М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2013. – 304с.	27	55	0,9
	Зубопротезная техника [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко. - 2013. - 384 с. – Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424094.html	20 доступов	55	1
	Дополнительная литература			
	Усевич, Т. Л. Клиническое материаловедение в стоматологии: учебник / Т. Л. Усевич.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 312 с.- (Серия «Медицина»).	30	49	0,6

МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов	Основная литература	Кол-во экземпляров Для печатных изданий – количество экземпляров, для электронных – количество доступов	Число студен тов, одновр еменно изу- чающи х предме т, дисцип лину в семест р	Приведе нный коэффиц иент обеспеч енности (КО) (на текущий семестр)
	Жулев, Е. Н. Несъемные протезы (теория, клиника и лабораторная техника) : учеб. пособие / Е. Н. Жулев.– М.: НГМА, 2010. – 400 с.	29	155	0,2
	Зубопротезная техника [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 384 с.: ил. - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970418475.html	20доступов	100	1
	Жулев, Е. Н. Несъемные протезы: теория, клиника и лабораторная техника. – 5-е изд. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2010. – 488с.	27	155	0,2
	Дополнительная литература			
	Александрова, А.Е. Сборник алгоритмов практических манипуляций. Специальность 060106. Стоматология ортопедическая / А.Е. Александрова, А.Ф. Курамшина, Р.Э. Ситдииков. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – 200 с.	124	155	0,8

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Дистанционный читательский билет студента библиотеки БГМУ.

РАЗДЕЛ V

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

ЯВЛЯЮСЬ ЗАВЕДУЮЩЕЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ С 2009 ГОДА

ПРОВОДИЛАСЬ РАБОТА ПО ОСНАЩЕНИЮ ЛАБОРАТОРИИ

Технологии изготовления несъемных протезов

Стенды с учебной информацией, таблицы, планшеты.

Телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, DVD-плеер, принтер, компьютер, документ-камера

Мультимедийные презентации

Видеофильмы

Зуботехнические столы, гипсовальные столы, аппараты «Самсон», плиты электрические, сухожаровые шкафы, вытяжные шкафы, пескоструйные аппараты, муфельная печь, паяльные зуботехнические аппараты, аппараты для светополимеризации, пневмополимеризаторы, шлифмоторы, гидрополимеризаторы, установки для СВЧ-полимеризации, пылеуловители, фрезерные установки, полировочные станки с пылеуловителем драгоценных металлов, бормашины зуботехнические, микромоторы зуботехнические, окклюдаторы, артикуляторы, вибростолики, шпатели электрические, бюгели, кюветы, зуботехнические инструменты и зуботехнические материалы.

Доступ к Интернету

Компьютер

СОВРЕМЕННЫЕ

Зуботехническая лаборатория технологии изготовления несъемных протезов

Зуботехническая лаборатория литейного дела

Кабинет информатики Библиотека БГМУ с предоставлением специального рабочего места

Стенды с учебной информацией, таблицы, планшеты.

Телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, DVD-плеер, принтер, компьютер, документ-камера

Мультимедийные презентации

Видеофильмы

Зуботехнические столы, гипсовальные столы, аппараты «Самсон», плиты электрические, сухожаровые шкафы, вытяжные шкафы, пескоструйные аппараты, муфельная печь, паяльные зуботехнические аппараты, аппараты для светополимеризации, пневмополимеризаторы, шлифмоторы, гидрополимеризаторы, установки для СВЧ-полимеризации, пылеуловители, фрезерные установки, полировочные станки с пылеуловителем драгоценных металлов, бормашины зуботехнические, микромоторы зуботехнические, окклюдаторы, артикуляторы, вибростолики, шпатели электрические, бюгели, кюветы, зуботехнические инструменты и зуботехнические материалы.

Доступ к Интернету. Компьютер

ФОТО ЛАБОРАТОРИИ



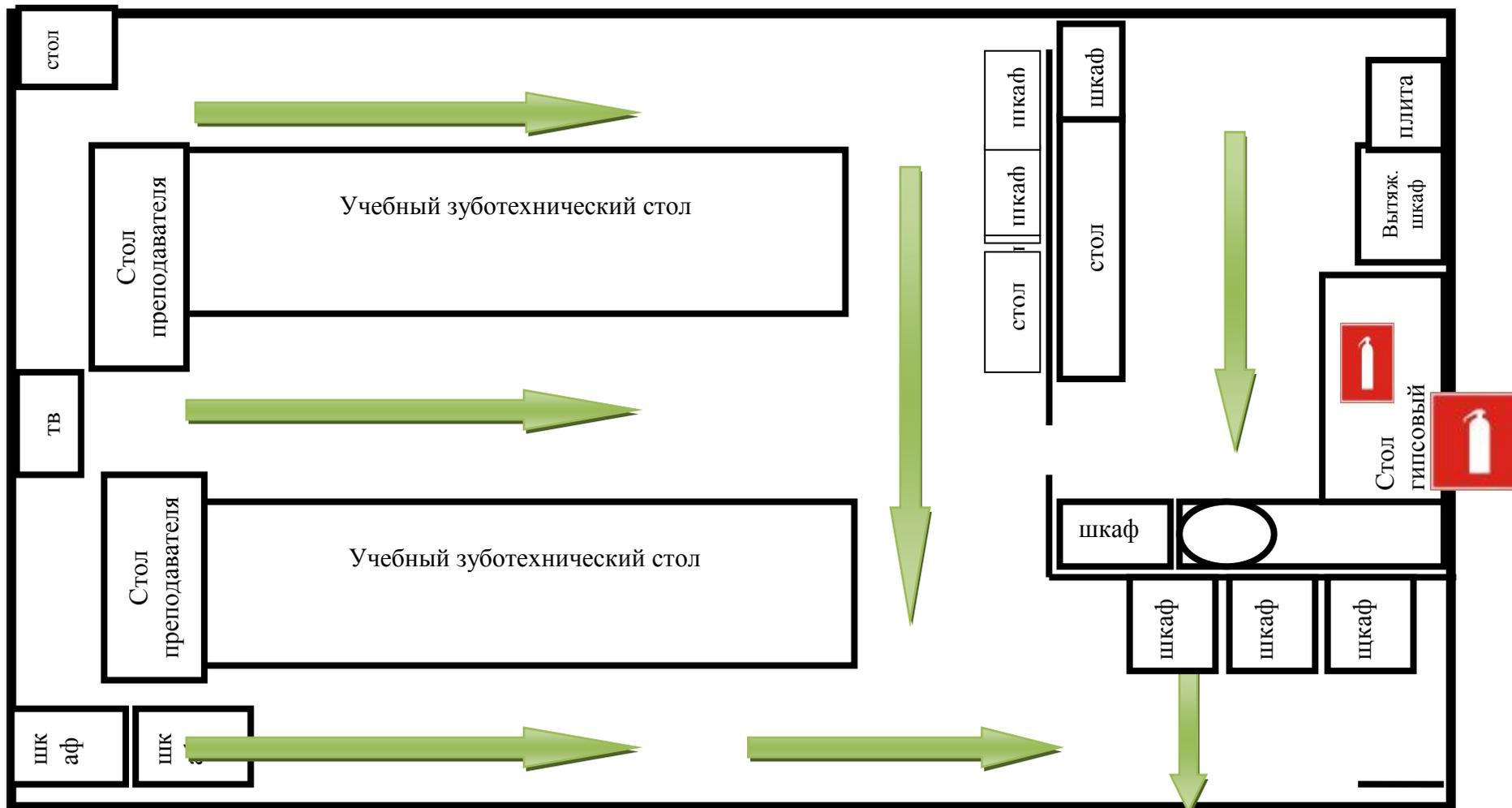
Зорина Наталья Михайловна
3. КОПИЯ ПЛАНА ЭВАКУАЦИИ

«СОГЛАСОВАНО»
ПЧ-1 ГУ ОГПС-22 РБ МЧС РФ
Подполковник ВС Захаров С.А.

« » 2007 г.

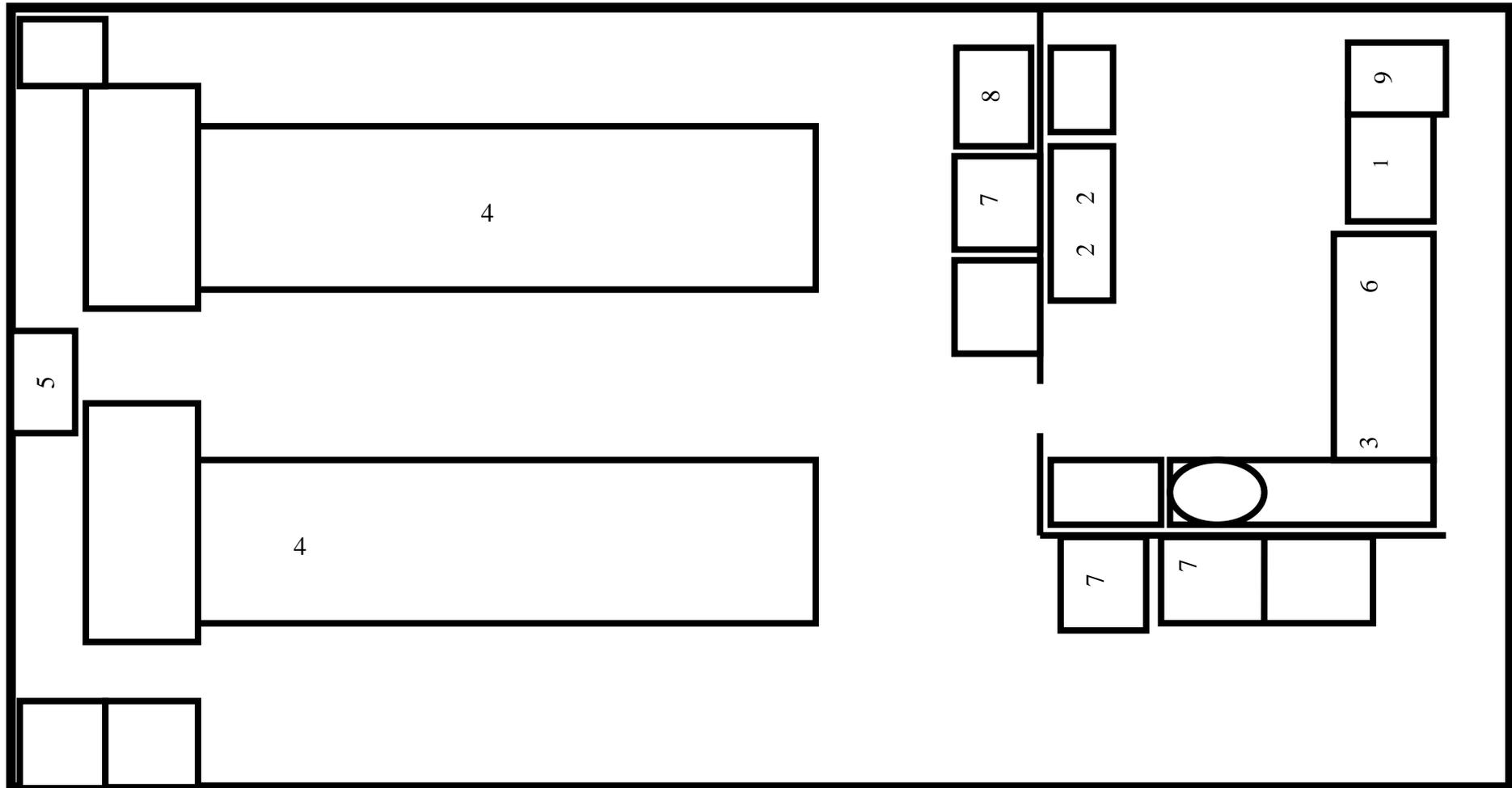
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор УМК Росздрава
Ахметов З.М.

« » 2007 г.



Зорина Наталья Михайловна

4. СХЕМА РАЗМЕЩЕНИЯ ОСНОВНОГО И ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ



- 1- аппарат паяльный бензиновый
- 2- шлифмотор
- 3- пресс зуботехнический универсальный
- 4- бормашина зуботехническая
- 5- телевизор

Зорина Наталья Михайловна

- 6- аппарат для протягивания гильз
- 7 - мелкий инструментарий (в шкафах)
- 8- воскоtopки
- 9- электроплита

ПЛАН-СХЕМА ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ №7

